

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### TUTORAT/ OSZTÁLYFŐNÖKI ELŐKÉSZÍTŐ/ TUTORIAL SKILLS

**2024-2025 TANÉV**

#### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar
1.3 Intézet	Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar
1.4 Szakterület	Református teológia
1.5 Képzési szint	BA
1.6 Szak / Képesítés	Református valláspedagógia
1.7. Forma de invatamant	Cu frecvență

#### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>OSZTÁLYFŐNÖKI ELŐKÉSZÍTŐ – TLM3210</b>				
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Kovács Szabolcs				
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Kovács Szabolcs				
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	C
				2.7 Tantárgy típusa	DS

#### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	72	melyből: 3.5 előadás	12	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					15
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	36				
3.8 A félév össz-óraszama	72				
3.9 Kreditszám	3				

#### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	x
4.2 Kompetenciabeli	x

#### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Laptop, vetítő, hangfal, internetkapcsolat, CD, flipchart, szöveggyűjtemény
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Internetkapcsolat, Google Meet platform, kivetítő, laptop

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	A tantárgy célja, hogy megalapozza az osztályfőnöki szerephez szükséges szakmai kompetenciákat, különös tekintettel az iskolai közösségfejlesztésre, a tanulók szociális és érzelmi fejlődésének támogatására, valamint az iskolai prevenciós és intervenciós gyakorlatokra. A hallgatók képessé válnak felismerni és értelmezni a tanulócsoporton belüli dinamikákat, és ennek alapján tudatosan megtervezni, levezetni és reflektálni az osztályfőnöki foglalkozásokat. A képzés során fejlődik a hallgatók kommunikációs készsége, konfliktuskezelő stratégiája, valamint empátiás és facilitátori kompetenciája is. Külön hangsúlyt kap az inkluzív és értékalapú nevelés, a kortárssegítés módszertana, valamint a diákok mentálhigiénés támogatásának lehetőségei. A tantárgy hozzájárul a pedagógusjelöltek önreflexióra és szakmai együttműködésre való képességének fejlesztéséhez, valamint felkészíti őket az osztályfőnöki szerepkör komplex kihívásaira a 21. századi iskolai környezetben.
Transzverzális kompetenciák	A tantárgy elősegíti a hallgatók transzverzális (általános, több szakterületre kiterjedő) kompetenciáinak fejlődését, különös tekintettel a felelős, reflektív és etikai szempontokat figyelembe vevő szakmai attitűdre. Kiemelt szerepet kap az együttműködés és a csapatmunka képessége, a kommunikációs és érvelési készségek fejlesztése, valamint az érzelmi intelligencia és az empatikus viszonyulás gyakorlása iskolai közösségekben. A hallgatók megtanulják kezelni a diverzitást, és érzékennyé válnak a társadalmi és kulturális különbségek pedagógiai kezelésére. A tantárgy hozzájárul az önálló tanulási képességek, a kritikai gondolkodás, a problémamegoldás és az élethosszig tartó tanulás iránti elkötelezettség megerősítéséhez. Ezek a kompetenciák elengedhetetlenek az osztályfőnöki szerep multidimenzionális feladatainak sikeres ellátásához, valamint az oktatási rendszerekben történő professzionális részvételhez.

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>A tantárgy célja, hogy megalapozza a hallgatók felkészültségét az osztályfőnöki feladatkör sokrétű ellátására, pedagógiai, pszichológiai és társadalmi szempontokat egyaránt integrálva. A kurzus elősegíti a hallgatók azon képességeinek fejlesztését, amelyek lehetővé teszik számukra a tanulói közösségek hatékony, értékalapú vezetését, a tanulók egyéni és közösségi fejlődésének támogatását, valamint az iskolai szocializáció és közösségépítés folyamatainak tudatos irányítását.</p> <p>A tantárgy célja továbbá a nevelési és mentori szerep tudatosítása, valamint annak a komplex pedagógiai feladatnak az elsajátítása, amely az osztályfőnöki szerepet nem csupán adminisztratív, hanem fejlesztő, támogató és közösségformáló feladatként értelmezi. A hallgatók felkészülnek arra, hogy a tanulók életkori sajátosságait, szükségleteit és szociokulturális háttérét figyelembe véve tudjanak kommunikálni, konfliktust kezelni, szülőikkel és más szakemberekkel együttműködni, valamint értékközvetítő nevelést végezni.</p> <p>A kurzus hangsúlyt fektet a személyes és szakmai identitásépítés támogatására, valamint a hallgatók önreflexió és problémaérzékeny gondolkodásának fejlesztésére is, felkészítve őket a jövőbeli nevelési helyzetekre és a pedagógusi hivatás etikai kihívásaira.</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>A hallgatók felkészítése arra, hogy képesek legyenek tematikusan és célorientáltan tervezni, szervezni és vezetni osztályfőnöki órákat, figyelembe véve a tanulók életkori és fejlődési sajátosságait.</li> <li>A tanulói közösségek szociális és morális fejlődését előmozdító témák, módszerek és eszközök tudatos alkalmazása, beleértve az értékközvetítést, prevenciót, valamint az identitásfejlesztést.</li> <li>A konfliktusmegelőzés és -kezelés pedagógiai eszköztárának elsajátítása, különös tekintettel az osztályfőnöki szerepkörben előforduló helyzetekre.</li> <li>A tanulói csoportdinamika tudatos követése, értelmezése és fejlesztése, különös figyelemmel a befogadás, inklúzió és demokratikus részvétel előmozdítására.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az együttműködés kompetenciájának megerősítése a szülőkkel, kollégákkal és más szakemberekkel a nevelési célok elérésének érdekében.</li> <li>• A tanulók pszichoszociális támogatásához szükséges alapkompétenciák fejlesztése, beleértve az empátikus meghallgatást, a non-direktív beszélgetésvezetést és az iskolai mentálhigiéné alapjait.</li> <li>• A tanulók társadalmi érzékenyítését szolgáló nevelési tartalmak közvetítése, különös tekintettel az értékekre, felelősségvállalásra és közösségi részvételre.</li> <li>• Az önreflexió, szakmai önismeret és etikai érzékenység fejlesztése az osztályfőnöki tevékenységek pedagógiai feldolgozása révén.</li> </ul>
--	--

## 8. A tantárgy tartalma

Kurzus	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az osztályfőnök pedagógiai szerepe és felelőssége az iskolai nevelési rendszerben	előadás, Power Pontos bemutatóval	
2. A tanulói csoport mint fejlődési és nevelési közösség	előadás, Power Pontos bemutatóval	
3. Az osztályfőnöki óra tervezésének elvei és lépései	előadás, Power Pontos bemutatóval	
4. Kommunikáció és kapcsolattartás a tanulókkal	előadás, Power Pontos bemutatóval	
5. Együttműködés a szülőkkel és családi háttér megismerése	előadás, Power Pontos bemutatóval	
6. Konfliktuskezelés és megelőzés az osztályközösségben	előadás, Power Pontos bemutatóval	
7. Az osztályfőnök mentálhigiénés szerepe és a tanulók pszichoszociális támogatása	előadás, Power Pontos bemutatóval	
8. A serdülőkor pszichológiai jellemzői és hatásuk az osztályfőnöki munkára	előadás, Power Pontos bemutatóval	
9. Értékközvetítés és társadalmi érzékenyítés az osztályfőnöki órákon	előadás, Power Pontos bemutatóval	
10. Digitális nevelés és a közösségi média hatása a tanulók életére	előadás, Power Pontos bemutatóval	
11. Tanulói részvétel és demokratikus nevelés elősegítése		
12. Éves tematikus terv és konkrét osztályfőnöki órák előkészítése.		

### Könyvészet

1. Buda Béla: Iskolai nevelés a lélek védelmében, 2003
2. Hans van der Geest: Négyszemközt, 2004
3. Heidi Ehrensperger – Peter Stierli: Csak semmi pánik. Csoportdinamika az iskolában.
4. Kovács Szabolcs: Iskolai lelkipozozás a középiskolában. (PhD disszertáció) Presa Universitara Clujeana, 2020. ISBN: 978-606-37-0820-6 <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2656.pdf>
5. Gyököcssy Endre: Kapcsolatápolás
6. Michael Cole, Sheila R. Cole: Fejlődéslélektan
7. Gary Chapman: Az 5 szeretetnyelv: Egymásra hangolva - Az életre szóló szeretet titka
8. Feldmár András, Büky Dorottya: Kapcsolatok könyve
9. F. Várkonyi Zsuzsa, Orvos-Tóth Noémi, Popper Péter, Ranschburg Jenő, Vekerdy Tamás: Sorsdöntő találkozások
10. Forgács József: A társas érintkezés pszichológiája

8.2 Seminar / Laborator	Metode didactice	Mentiuni
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az osztályfőnöki szerep kihívásai a mai iskolai környezetben</li> <li>2. Kommunikációs technikák alkalmazása az osztályfőnöki órákon</li> <li>3. Konfliktuskezelési modellek a tanulói közösségben</li> <li>4. A tanulók pszichoszociális szükségletei és az osztályfőnök szerepe</li> <li>5. Az osztályfőnöki órák hatékonysága és az oktatási célok összhangja</li> <li>6. Diákönkormányzat szerepe és a tanulói közösség fejlesztése</li> <li>7. Az osztályfőnöki órák tervezése: éves, havi és napi szinten</li> <li>8. A szülőkkel való kapcsolattartás és a családi háttér megértésének jelentősége</li> <li>9. Az osztálytermi dinamika és a közösségépítés stratégiái</li> <li>10. A digitális világ hatása a tanulók szociális és emocionális fejlődésére</li> <li>11. Az inkluzív nevelés és a speciális igényű tanulók integrálása az osztályfőnöki órákba</li> <li>12. A tanulói motiváció és a tanulásra való ösztönzés a mindennapi osztályfőnöki munkában</li> </ol>	<p>Prezentare PPT</p> <p>Colaborare in grupuri mici</p>	
<p><b>Bibliográfia:</b>  Ingrid Rose: Az iskolai erőszak. Budapest, 2010.  Kiss Klára: Iskolai agresszió és egyházi iskolák. Kálvin Kiadó, 2023.  Gary Chapman: Az 5 szeretetnyelv: Egymásra hangolva - Az életre szóló szeretet titka  Feldmár András, Büky Dorottya: Kapcsolatok könyve  F. Várkonyi Zsuzsa, Orvos-Tóth Noémi, Popper Péter, Ranschburg Jenő, Vekerdy Tamás: Sorsdöntő találkozások  Heidi Ehrensperger – Peter Stierli: Csak semmi pánik. Csoportdinamika az iskolában.  F. Várkonyi Zsuzsa: Tanulom magam  Paul Ch. Donders: Reziliencia - Hogyan fejlesszük lelki ellenálló képességünket és előzzük meg a kiégést</p>		

## 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

<p>Alapvető pedagógiai elvekre épít, amelyek a hallgatók számára gyakorlati és elméleti alapot adnak a jövőbeli osztályfőnöki munkához.</p> <p>Erősíti a kommunikációs és konfliktuskezelési készségeket, figyelembe véve a diákok különböző szociális és pszichológiai igényeit.</p> <p>Kiemeli az inkluzív pedagógia és a tanulói részvétel fontosságát, összhangban a szakmai egyesületek elvárásaival.</p> <p>Figyelembe veszi az iskolai munkáltatók igényeit, például a tanulók egyéni szükségleteinek kezelését és a csapatmunka elősegítését.</p> <p>A tantárgy így olyan készségeket és tudást biztosít, amelyek megfelelnek a szakmai közösségek és munkáltatók elvárásainak, és támogatják a jövő pedagógusainak sikeres felkészülését a kihívásokkal teli osztályfőnöki munkára..</p>
---

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az alapvető fogalmak és a szakirodalom elsajátítása	Szóbeli vizsga	60%

10.5 Szeminárium / Labor	Témafelvezetés, technikai megoldás és kivitelezés.		40%
	Súlypontok és kritikai észrevételek megfogalmazása.	Aktív részvétel az órákon, az anyag legalább 70%-ának elsajátítása, szemináriumi dolgozat elkészítése és bemutatása.	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

#### 11. Simboluri SDG (Sustainable Development Goals)

	Sustainable Development Goal	
---	------------------------------	---

Kitöltés dátuma

2025.04.25.

Előadás felelőse

dr. Kovács Szabolcs

Szeminárium felelőse

dr. Kovács Szabolcs

Az intézeti jóváhagyás dátuma

.....

Intézetigazgató

.....