

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Neveléstörténet

(Istoria educației)

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Református Tanárképző Kar
1.3. Intézet	Református Tanárképző Kar
1.4. Szakterület	Valláspedagógia
1.5. Képzési szint	Alapképzés (BA)
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Valláspedagógia
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Neveléstörténet				A tantárgy kódja		TLM1103			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve			Dr. Gudor Kund Botond								
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve			Dr. Gudor Kund Botond								
2.4. Tanulmányi év		I.	2.5. Félév		1	2.6. Értékelés módja		V	2.7. Tantárgy típusa		kötelező – alap

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	1
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
3.5.1 Tankönyv tanulmányozása					
3.5.2 Jegyzetek tanulmányozása					
3.5.3. A szakirodalom tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok, házi feladatok, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek: kétirányú kommunikáció a tárgyfelelőssel					
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszama					9 x14
3.8. A félév összóraszama					126
3.9. Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	Nincs
---------------	-------

4.2. Kompetenciabeli	<p>1. Kognitív (tudásbeli) kompetenciabeli előfeltételek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alapszintű tájékozottság a történelem és a társadalomtudományok alapkategóriáiban (pl. korszakolás, társadalmi intézmények). • Ismeret a nevelés alapfogalmairól: szocializáció, tanulás, fegyelmezés, erkölcsi nevelés stb. • Alapvető tájékozottság a pedagógia történetének főbb korszakairól és alakjairól (pl. Comenius, Rousseau, Pestalozzi – legalább név szinten). <p>2. Funkcionális / gyakorlati készségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képesség szövegek értelmezésére (elsődleges és másodlagos források), • Kritikai gondolkodás és ok-okozati összefüggések felismerése történeti szövegekben, • Egyszerű összehasonlító elemzés készítése különböző neveléstudományokról és történeti helyzetekről. <p>3. Szociális és attitűdjellegű kompetenciák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyitottság eltérő nevelési rendszerek és kultúrák megértésére, • Érdeklődés a pedagógiai gondolkodás fejlődése iránt, • Képesség együttműködésre szemináriumi, csoportos elemzési helyzetekben. <p>4. Transzverzális (átfogó) kompetenciák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tudatosság a nevelés és társadalom kapcsolatáról, • Társadalmi-erkölcsi érzékenység a múltbeli és jelenkori nevelési gyakorlatokkal szemben, • Képesség önálló tanulásra és forrásalapú kutatásra.
-------------------------	--

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Okostábla, Microsoft Teams,
5.2. A szeminárium lebonyolításának feltételei	Okostábla, Microsoft Teams, Intézeti könyvtár

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

Kognitív kompetenciák:

1. Történeti szemlélet kialakítása

Képesség a nevelés fejlődésének időbeli és eszmei összefüggéseinek felismerésére, valamint annak megértésére, hogyan hatottak történelmi, társadalmi és kulturális változások a nevelési elvekre és gyakorlatokra. A képzési szinthez és célcsoporthoz igazított oktatási stratégiák tervezése

2. Pedagógiai eszmerendszerek ismerete

A hallgató ismeri és értelmezni tudja a neveléstörténet nagy gondolkodóinak (pl. Platón, Comenius, Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Montessori) pedagógiai nézeteit és ezek hatását a modern oktatásra.

3. Kritikai gondolkodás fejlesztése

Képesség arra, hogy a hallgató reflektáljon a különböző korok nevelési elméleteinek erősségeire és gyengeségeire, összehasonlító módon vizsgálva azokat.

4. Nevelési modellek elemzése és értelmezése

A hallgató képes különböző történeti nevelési modellek, intézménytípusok és tanítási módszerek megértésére, és ezek jelenkori alkalmazhatóságának mérlegelésére. Az emberi viselkedésre vonatkozó ismereteket alkalmaz

5. A tanári hivatás történeti tudatának kialakítása

A hallgató megérti a tanári szerep és etika történeti alakulását, és képes a múlt példáiból inspirációt meríteni saját hivatásához.

6. Oktatási rendszerek fejlődésének ismerete

Ismeri az európai és magyar oktatási rendszerek történeti fejlődését, reformtörekvéseit és azok pedagógiai hátterét. Interaktív stratégiák és módszerek használata a keresztyén neveléstörténet közvetítésében

7. Társadalmi és nevelési összefüggések felismerése

Képessé válik felismerni a nevelés és a társadalmi struktúrák, politikai rendszerek, vallási eszmék közötti kölcsönhatásokat a történelem során.

8. A keresztyén nevelés történeti szerepének megértése

A hallgató ismeri a keresztyén – ezen belül protestáns és katolikus – nevelési hagyományok pedagógiai jelentőségét, és érti azok hatását az európai iskolakultúra alakulására. A keresztyén nevelési elvek és értékek beépítése a személy és közösség életébe. Vallási tevékenységeket népszerűsít

Transzverszális kompetenciák	<p>A transzverszális kompetenciákat a Bloom-taxonómia (Bloom-taxonómia: a tudásszintek rendszere) szintje és az EQF (European Qualifications Framework) szintű leírás (szint 4–6) kulcskompetenciáinak típusa szerint állapítottuk meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Történeti gondolkodás és időbeli tájékozódás: megértés – elemzés. Kulcskompetencia: Kognitív-történeti ismeret – Kritikai gondolkodás és nézetek összevetése: metakognitív és értékelési kompetencia. Kulcskompetencia: Elemzés – Értékelés – Nevelési eszmék és gyakorlatok rendszerezése megértése – alkalmazása. Kulcskompetencia: Tanulás tanulása, strukturált gondolkodás – Pedagógiai szövegek értelmezése és adaptálása: megértés – alkalmazás – értékelés Kulcskompetencia: Kommunikáció és szövegértés – Etikai és hivatásbeli reflexió: értékelés – teremtés. Kulcskompetencia: Személyes és szociális felelősségvállalás. Alkalmazza az etikai és tudományos integritásbeli reflexiót a tudományos kutatásban. – A nevelés és társadalom kapcsolatának értelmezése: elemzés – megértés. Kulcskompetencia Interdiszciplináris és társadalmi érzékenység – Önismeret és tanári identitás fejlesztése: értékelés – teremtés. Kulcskompetencia: Szakmai és személyes önreflexió – A keresztyén nevelés értékeinek alkalmazása kortárs kontextusban: alkalmazás – értékelés – teremtés. Kulcskompetencia: Értékalapú és kulturális-történeti kompetencia.
------------------------------	---

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> - A képzési szinthez és célcsoporthoz igazított oktatási stratégiák tervezése - A keresztyén nevelési elvek és értékek beépítése a személy és közösség életébe - Interaktív stratégiák és módszerek használata a keresztyén neveléstörténet közvetítésében
Képességek	<ul style="list-style-type: none"> - Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek használata a folyamatos szakmai fejlődés érdekében - Következetes, hatékony és felelősségteljes munka, a pontosság, lelkiismeretesség és társadalmi felelősségvállalás stratégiáinak alkalmazása, hitbeli értékek, normák és elvek alapján. - Csoportban való együttműködés, más vélemény elfogadásának a képessége, a vitakészség kialakítása és fejlesztése, rugalmasság.
Felelősség és önállóság	A hallgató képes önállóan értelmezni a neveléstörténet jelentőségét és a pedagógia fejlődését és elvárásait.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> - Alapvető neveléstörténeti fogalmak megismerése - A keresztyén neveléstudomány alapvető szakfogalmainak a megismerése és használata - Az egyetemes és keresztyén neveléstörténet legfontosabb elméleteinek, képviselőinek és intézményrendszerének megismerése - A különböző neveléstörténeti irányzatok megismerése, összehasonlító elemzése - A különböző korok, kultúrák oktatási-nevelési gyakorlatára vonatkozó reflektív szemlélet kialakítása - A neveléstörténet jeles képviselőinek és elméleteiknek megismerése és azok reflektív elemzése
--------------------------------------	--

7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> - A hallgatók képessé váljanak a neveléstörténeti fogalmak szakszerű alkalmazására kortárs pedagógiai helyzetek értelmezésében. - A keresztény nevelés hagyományos értékrendjének és pedagógiai alapfogalmainak integrálása a tanári hivatástudatba és kommunikációs gyakorlatba. - Az egyházi és világi neveléstörténet képviselőinek (pl. Comenius, Luther, Calvin, Apáczai Csere János) munkásságát a korszak társadalmi és vallási kontextusában tudják értelmezni. - A különböző nevelési paradigmák közötti teológiai, filozófiai és didaktikai különbségek felismerése és értékelése. - Reflektív attitűd kialakítása a múltbeli nevelési gyakorlatok jelenkori értelmezése és kritikai alkalmazása érdekében. - A neveléstörténeti példák alapján a hallgatók képesek legyenek saját pedagógiai elveik tudatosítására, valamint tanári identitásuk történeti-társadalmi megalapozására.
-------------------------------------	--

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pedagógiatörténet tudományterülete, célja, módszerei. Az ókori kelet nevelése. <i>A nevelés ősi formái. Sámánok és törzsi tanítók. Az intézményes nevelés gyökerei. Nevelés az ókori folyam-menti kultúrákban: Mezopotámiában, Egyiptomban, Indiában és Kínában. A héber zsinagógai iskolák szerepe és jellegzetességei.</i>	Előadás, pedagógiatörténeti megközelítés	
2. Nevelés az európai kultúra bölcsőjénél. Az antik görög nevelés kezdetei. Az archaikus kor és a homéroszi minták. Athén és Spárta a fénykorban. A kalokagathia elve. A hellenisztikus nevelés. Görög filozófusok a nevelésről: a szofisták, Szókratész, Platón és Arisztotelész. Nevelés az ókori Rómában. A császárkor „vir bonus” eszménye. Quintilianus pedagógiai újításai.	Előadás, pedagógiatörténeti megközelítés	
3. A korai kereszténység és a középkori keresztény Európa nevelése. A korai keresztény nevelés jellemzői. Keleti és nyugati egyházatyák a nevelésről. A kathekéta-iskolák. A középkori klerikus műveltség intézményei: a kolostori, a plébániai és a székesegyházi iskolák. Középkori egyetemek: Bologna és Párizs. Világi nevelés a középkorban: lovagok és polgárok. A magyar intézményes nevelés kezdetei. Literátusképzés és a káptalani iskolák. A pécsi és az óbudai egyetem.	Előadás, pedagógiatörténeti megközelítés	
4. A reneszánsz és a humanizmus pedagógiája. A reneszánsz, mint korstílus és világkép. A humanista iskolák jellegzetességei. Castiglione udvari nevelése. Humanista gondolkodók a nevelésről: Erasmus, Vivés, Rabelais és Montaigne.	Előadás, történeti pedagógiatörténeti megközelítés	

A reneszánsz gyermekképe. Reneszánsz nevelés Magyarországon. Magyar humanista gimnáziumok és az Academia Istropolitana.		
5. A reformáció pedagógiája. Luther gondolatai a nevelésről. Melancton műveltségisménye. Protestáns iskolaszervezők: Trotzendorf és Sturm. Comenius pánszófikus pedagógiai törekvései és didaktikája. Apáczai és a Magyar Enciklopédia	előadás, történeti megközelítés, pedagógiatörténeti megközelítés	
6. A katolikus megújulás (ellenreformáció) pedagógiája. <i>Katolikus pedagógia Trident után. A Ratio Studiorum. Pázmány és a jezsuiták. A jezsuita gimnázium és a kollégium típusú iskola. Katolikus népnevelés: Filippo Neri és az oratórium, Antoniano leánynevelése. Orsolyiták, Angolkisasszonyok és a Notre Dame kongregáció. Kalazancius és a piaristák.</i>	előadás, történeti megközelítés, pedagógiatörténeti megközelítés	
7. A felvilágosodás eszméinek hatása a nevelésre. A felvilágosodás gondolkodása és ennek pedagógiai következményei. Locke felfogása a gyermeksegről és a praktikus gentleman-nevelés. Rousseau filozófiai ihletésű antropológiája és természetelvű pedagógiája. Helvetius pedagógiai optimizmusa. A német felvilágosodás. Felbiger apát normaiskolája. A filantropisták mozgalma. Neohumanista törekvések. Pestalozzi pedagógiai eredményei: a munkaiskola didaktikai módszerei, és a tanítóképzés intézményes megújítása. Jean Paul romantikus pedagógiája.	Előadás, pedagógiatörténeti megközelítés	
8. A modern magyar nevelés kezdetei: protestáns kollégiumok. <i>Magyar iskolák a török hódoltság után. Protestáns iskolaszervezési törekvések Híres kollégiumok. Erdélyi protestáns kollégiumok</i>	előadás, pedagógiatörténeti megközelítés	
9. A modern magyar nevelés kezdetei: katolikus kollégiumok. Mária Terézia és az első Ratio Educationis. Tessedik Sámuel. Iskolaügy a XIX. század első felében. Brunszvik Teréz és a magyarországi óvodamozgalom. Eötvös József, az 1848-as polgári forradalom kultuszminisztere. Forradalom után, kiegyezés előtt: az „Entwurf” bevezetése. A dualizmus kora és az Eötvös-féle népoktatási törvény.	előadás, pedagógiatörténeti megközelítés	

<p>10. A pedagógia, mint önálló tudomány A XIX. századi társadalmi-gazdasági fejlődés pedagógiai igényei. Keresztény népnevelés: Don Bosco és Kolping. A pedagógia tudományos nézőpontját kialakító tényezők. Herbart pszichológiai alapozású pedagógiája. Usinszkij és Tolsztoj. A szociológiai-, pszichológiai- és morálfilozófiai gondolkodás megjelenése a pedagógiában.</p>	<p>előadás, pedagógiatörténeti megközelítés</p>	
<p>11. A pozitivizmus hatása a pedagógiára A pozitivisták nézőpont: a fizikai tapasztalást abszolutizáló tudomány szemlélet kialakulása. Comte és a három fejlődési stádium törvénye. Spencer evolúciós pedagógiai filozófiája. Bain fejlődésközpontú pedagógiai rendszere. Életfilozófiák a pedagógiában: a pesszimista Schopenhauer és Nietzsche kultúrákritikája. Bergson cselekvésközpontú pedagógiája. A XX. század első felének emancipációs törekvései.</p>	<p>előadás, pedagógiatörténeti megközelítés</p>	
<p>12. A reformpedagógia kialakulása és iskolakoncepciói. Az amerikai pragmatizmus megjelenése Dewey pedagógiájában. A gyermektanulmányi mozgalom kialakulása: A reformpedagógia társadalom- és iskolakritikája. Montessori kozmikus nevelése és játékpedagógiája. Steiner és a Waldorf-pedagógia.</p>	<p>előadás, pedagógiatörténeti megközelítés</p>	
<p>13. Magyar pedagógia Erdélyben 1918 után Közoktatási állapotok: Egyházi kollégiumok. Az iskolák államosítása. Az „ötvenes évek”. A szocialista pedagógia jellemzői. Változások a közoktatásban és a felsőoktatás területén. A hatvanas évek.</p>	<p>előadás, pedagógiatörténeti megközelítés</p>	
<p>14. Következtetések. Összegzés. A pedagógia, mint a jövő generáció oktatásának tudománya. Kihívások</p>	<p>előadás, pedagógiatörténeti megközelítés</p>	
<p>Könyvészet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mészáros – Németh – Pukánszky: <i>Neveléstörténet</i>. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris Kiadó, Budapest, 2003. 2. Mészáros – Németh – Pukánszky: <i>Neveléstörténet szöveggyűjtemény</i>. Osiris Kiadó, Budapest, 2003. 3. Erdődi János, <i>Neveléstörténet</i>, Budapest, 1907 4. Ion Gh. Stanciu, <i>Pedagógiatörténet</i>, Bukarest, 1997 (tankönyv) 5. Ion Albuescu: <i>Istoria pedagogiei</i>, Editura Polirom, Iași, 2004, ISBN: 973-681-648-3, Fontos fejezetek: <ul style="list-style-type: none"> - pp. 29–65 – <i>Pedagogia antichității și a Evului Mediu</i> - pp. 113–160 – <i>Reforma și impactul protestant în educație</i> - pp. 243–300 – <i>Iluminismul și educația modernă</i> 		

<p>6. Nicolae Vasile: <i>Istoria gândirii pedagogice. Repere pentru profesori și educatori</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2010, ISBN: 978-973-30-2855-6, Fontos fejezetek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pp. 77–105 – <i>Comenius, Rousseau, Pestalozzi – începuturile pedagogiei moderne</i> - pp. 171–195 – <i>Educația religioasă în tradiția europeană</i> <p>7. William Boyd – Edmund J. King: <i>The History of Western Education</i>, Routledge, 7th ed., 1981 (többszörösen újranyomva), ISBN: 978-0415176086, Fontos fejezetek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ch. 4 – <i>The Educational Ideas of the Reformation</i> - Ch. 6–7 – <i>The Enlightenment and Rousseau</i> - Ch. 10 – <i>Nineteenth Century Reform Movements</i> <p>8. James Bowen: <i>A History of Western Education, Vol. 2–3 (The Modern West)</i>, Methuen & Co., London, több kiadás, Fontos fejezetek (Vol. 2 – The Enlightenment):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ch. 3 – <i>Religious vs. Secular Education in the 18th Century</i> - Ch. 6 – <i>German Idealism and Pedagogy</i> <p>9. Paul Monroe (ed.): <i>A Cyclopedia of Education</i>, Macmillan, 1911–1913 (5 kötetes), digitalizált formában is elérhető Ajánlott szócikkek (letölthető formában):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comenius</i> - <i>Reformation and Education</i> - <i>Christian Education.</i> 		
8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető pedagógiatörténeti fogalmak és azok eredete	diákok előadása, kérdések megvitatása	
2. A zsidó család és a nevelés	diákok előadása, kérdések megvitatása	
3. A római apa szerepe a nevelésben	diákok előadása, kérdések megvitatása	:
4. A magyar káptalani iskolák és a magyar peregrináció iránya	diákok előadása, kérdések megvitatása	
5. A humanizmus hatása a reformáció oktatására	diákok előadása, kérdések megvitatása	
6. A magyar felsőoktatás Erdélyben	diákok előadása, kérdések megvitatása	
7. A katolikus és református lánynevelés komparatív szempontból	diákok előadása, kérdések megvitatása	

8. Pestalozzi oktatásreformja	diákok előadása, kérdések megvitatása	
9. A református iskolák működésének bemutatása, a kolozsvári és a gyulafehérvári Kollégiumok	diákok előadása, kérdések megvitatása	
10. A protestáns népnevelés Erdélyben (hatástörténet)	diákok előadása, kérdések megvitatása	
11. Schopenhauer, Nietzsche és Bergson reformpedagógiája (szövegelemzés).	diákok előadása, kérdések megvitatása	
12. A reformpedagógia Erdélyben	diákok előadása, kérdések megvitatása	
13. Iskoláink helyzete az impériumváltás után	diákok előadása, kérdések megvitatása	
14. Erdélyi felekezeti oktatás a kommunizmusban (ki, hol és hogyan)	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<p>Könyvészet:</p> <p>7 Apáczai Csere János válogatott pedagógiai művei. OPKM, Budapest, 2002.</p> <p>8 Fináczy Ernő: Elméleti pedagógia (1937). OPKM, Budapest, 1995.</p> <p>9 Mészáros István: A katolikus iskola ezeréves története Magyarországon. SZIT, Bp. 2000.</p> <p>10 Montessori, Maria: A gyermek felfedezése (1926). Carthaphilus Kiadó, Budapest, 2002.</p> <p>11 Németh - Skiera: Reformpedagógia és az iskola reformja - Tankönyvkiadó, Bp. 1999.</p> <p>12 Pukánszky Béla: A gyermekkor története. MK Pedagógus Könyvek, Budapest, 2001.</p> <p>13 Rousseau: Emil, avagy a nevelésről - Papyrusz Book, Budapest, 1997.</p> <p>14 Szent Ágoston: Vallomások. Szent István Társulat, Budapest, 1995.</p> <p>15 Szilasy János: A nevelés tudománya (1827). OPKM, Budapest, 1998.</p> <p>16 Weszely Ödön: Bevezetés a neveléstudományba (1923). OPKM, Budapest, 1994.</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy átöleli a nevelés történetének minden korszakát, áttekintő képet nyújt régmúlt korok pedagógiájáról az Ószövetségi kortól napjainkig. Feltárja a pedagógiai valóság, illetve a társadalmi-történelmi tényezők közötti kapcsolatot a különböző történelmi korokban, gazdagítva ezzel napjaink nevelési gyakorlatát. .

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Neveléstörténeti alapfogalmak ismerete. A neveléstörténet kiemelkedő alakjai munkásságának szakszerű, reflektív bemutatása, értelmezése és értékelése	Írásbeli	50 %
10.5 Szeminárium	A neveléstörténet kiemelkedő alakjai munkásságának bemutatása az adott személy pedagógiai módszerének kreatív felhasználásával	Folyamatos, valamint a házi dolgozat kiértékelése	50 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A keresztyén neveléstörténet nagy alakjainak munkásságában való tájékozottság (fontosabb gondolatok, elméletek ismerete). A neveléstörténeti alapfogalmak ismerete és szakszerű alkalmazása – írásbeli vizsga. A dolgozatok leadásának határideje december 15. Az alapfogalmak ismerete és szakszerű alkalmazása – írásbeli vizsga. A szemináriumi dolgozatok leadásának határideje december 15. A bemutató időtartama 15-20 perc (power point), a dolgozat 8-15 oldal terjedelemben szükséges leadni (12 TM betűtípus, 1,5 sortávolság), word formátum, amelyet be kell küldeni e-mailben word formátumban a tanárnak. Az utolsó órán megtartott szeminárium leadása a vizsgaszesszió ELŐTT történik			

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)

 A fenntartható fejlődés általános ikonja	  
---	--

Előadás felelőse: Dr. Gudor Kund

Szeminárium felelőse: Dr. Gudor Kund

Kitöltés időpontja:
2025. 06. 19.

Botond

Botond

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
31.03.2025

Intézetigazgató: