

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### Protestáns egyháztörténet (17-18 sz.)

Istoria bisericii protestante (secolul 17-18)

Egyetemi tanév 2025-2026

#### 1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Református Tanárképző Kar
1.3. Intézet	Református Tanárképző Kar
1.4. Szakterület	Valláspedagógia
1.5. Képzési szint	Alapképzés (BA)
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	<b>Valláspedagógia</b>
1.7. Képzési forma	Nappali

#### 2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Protestáns egyháztörténet (17-18 sz.)				A tantárgy kódja		Protestáns egyháztörténet (TLM1502)		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve			Dr. Gudor Kund Botond							
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve			Dr. Gudor Kund Botond							
2.4. Tanulmányi év		I.	2.5. Félév		1	2.6. Értékelés módja		V	2.7. Tantárgy típusa	kötelező – alap

#### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	1
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
<b>Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:</b>					<b>óra</b>
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
3.5.1 Tankönyv tanulmányozása					
3.5.2 Jegyzetek tanulmányozása					
3.5.3. A szakirodalom tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok, házi feladatok, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek: kétirányú kommunikáció a tárgyfelelőssel					
<b>3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszám</b>					<b>8x9</b>
<b>3.8. A félév összóraszám</b>					<b>72</b>
<b>3.9. Kreditszám</b>					<b>5</b>

#### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	Nincs
4.2. Kompetenciabeli	Történelmi adatok önálló összegyűjtése, elemzése és értelmezése, szövegértés és kivonatolásképessége, objektív szemléletmód képessége

#### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okostábla, Microsoft Teams, Az órán való aktív részvétel</li><li>• Kiadott tananyag tanulmányozása</li><li>• Felkészülés órákra</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 5.2. A szeminárium lebonyolításának feltételei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okostábla, Microsoft Teams,</li><li>• Intézeti könyvtár</li><li>• A szemináriumi órákon történő aktív részvétel</li><li>• A kiadott szemináriumi anyag áttanulmányozása</li><li>• A szemináriumi dolgozat készítése és bemutatása</li></ul>

#### 6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

Kognitív kompetenciák:

**1. A hatékony történelemkutatás módszereinek alkalmazása**

A hallgató képes önállóan használni az egyháztörténeti kutatás eszköztárát (forráskritika, levéltári munka, kronológiai rendezés, szövegértelmezés), és ezek alapján tudományos következtetéseket levonni. Vallási tevékenységeket népszerűsít

**2. Egyháztörténelmi értékek azonosítása és kontextuális értelmezése**

Képessé válik a reformáció korszakának teológiai, intézményi és kulturális értékeit felismerni, és történeti kontextusban értelmezni azokat (pl. ellenreformáció, hitvallás, fejedelmi abszolutizmus).

**3. Egyéni és közösségi kutatási tervek kidolgozása és strukturált megvalósítása**

Képes csoportos vagy önálló kutatási projekt tervezésére és lebonyolítására (pl. református egyházközségek története, helyi reformációs emlékek feldolgozása), világos ütemtervvel és célkitűzésekkel.

**4. Kritikai, értékelő és reflektív gondolkodásmód kialakítása**

Képes különböző történeti forrásokat és narratívákat összevetni, kritikusan értelmezni a múlt tanulságait, és azok alapján saját szemléleti vagy világnézeti pozícióját is reflektálni.

**5. Felekezeti érzékenység és vallási tolerancia fejlesztése**

A hallgató felismeri a 17.-18. századi felekezeti sokszínűség (lutheránus, református, unitárius, katolikus, anabaptista) értékeit és konfliktusait, és ezekből mai interkonfesszionális helyzetekre nézve is érzékeny következtetéseket tud levonni.

**6. A protestáns reformáció főbb 17.-18. századi képviselőinek és eszméinek szakszerű bemutatása**

Ismeri és érti az ellenreformáció és reformáció kapcsolatát, a nagy fejedelmek munkásságát, Erdély aranykorát, és képes azok hatását bemutatni. Emberi viselkedésre vonatkozó ismereteket alkalmaz

**7. Teológiai források és hitvallási dokumentumok értelmezése történeti szempontból**

A hallgató képes a korszak 18 századi vallási ortodoxiát, a Habsburg integráció, a fejedelmi abszolutizmus, valamint azon kor teológiai iratainak elemzésére, azok történeti és dogmatikai értelmezésére.

**8. A reformáció intézményi és társadalmi hatásának elemzése**

Képes átlátni, hogyan alakította át a reformáció a 18. századi iskolai rendszert, az egyházi berendezkedést, a Főkonzisztórium kialakulását, az Apafi korának egyházi-laikus vezetőparitásainak, presbitériumainak és a vallási közösségek társadalmi szerepét (iskolakultúra, presbiteri rendszer, nyelvhasználat).

<p style="text-align: center;"><b>Transzverzális kompetenciák</b></p>	<p>A transzverzális kompetenciákat a Bloom-taxonómia (Bloom-taxonómia: a tudásszintek rendszere) szintje és az EQF (European Qualifications Framework) szintű leírás (szint 4–6) kulcskompetenciáinak típusa szerint állapítottuk meg:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Történeti források kritikus elemzése és értékelése. Filozófiai, etikai és vallásos ismereteket közöl: elemzés – értékelés. Kognitív – <b>Kulcskompetencia:</b> Történettudományi és kritikai gondolkodás</li> <li>2. . Önálló kutatási terv készítése és megvalósítása: teremtés – tervezés – alkalmazás <b>Kulcskompetencia:</b> Módszertani – Tervezés, projektmenedzsment, kutatás</li> <li>3. Vallási sokszínűség és felekezeti érzékenység értelmezése: megértés – értékelés. <b>Kulcskompetencia:</b> Interkulturális és vallási toleranciát fejlesztő kompetencia</li> <li>4. Reflektív gondolkodás történelmi és személyes szinten: értékelés – teremtés <b>Kulcskompetencia:</b> Személyes és metakognitív reflexió</li> <li>5. Teológiai dokumentumok történeti kontextusba helyezése. Az etika és tudományos integritás elvét alkalmazza a tudományos kutatásban: megértés – elemzés <b>Kulcskompetencia:</b> Szakterületi – Teológiai hermeneutika, történeti értelmezés</li> <li>6. Közösségi értékek felismerése és közvetítése: megértés – alkalmazás. <b>Kulcskompetencia:</b> Szociális és kulturális kompetencia</li> <li>7. Hiteles történelmi kommunikáció szóban és írásban: alkalmazás – értékelés <b>Kulcskompetencia:</b> Kommunikációs – tudományos és interperszonális kommunikáció</li> <li>8. Történeti példák integrálása pedagógiai és erkölcsi nevelésbe: teremtés – értékelés. <b>Kulcskompetencia:</b> Didaktikai és értékalapú nevelési kompetencia</li> </ol>
---	---

## 6.2. Tanulási eredmények

<p style="text-align: center;"><b>Ismeretek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A hatékony történelemkutatás eszközei és módszerei alkalmazása.</li> <li>- Az egyháztörténelmi értékek azonosítása és értelmezése.</li> <li>- Egyéni és közösségi kutatási tervek cselekvései ütemtervez elkészítése.</li> <li>- Kritikai építő értelmezés, elemzés és önértékelés.</li> <li>- Vallási tolerancia és a felekezeti érzékenység fejlesztése.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Képességek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A következetes munka, pontos adatkezelés.</li> <li>- Az egyháztörténelmi folyamatok megfigyelésének, megértésének, értelmezésének képessége.</li> <li>- Hatékony munkamódszer alkalmazása.</li> <li>- Tudományos távolságtartás és elfogulatlanság képességének fejlesztése.</li> <li>- Saját szakmai látásmód kialakítása, stratégiaépítés fejlesztése.</li> <li>- Önálló kutatása képessége.</li> <li>- A másokkal való együttműködés, csoportos munka és megbeszélés képessége.</li> </ul>

Felelősség és önállóság	<p><b>Tudás és megértés szintjén</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a 17.-18. századi protestáns reformáció történelmi hátterét, főbb eseményeit, intézményeit és teológiai irányzatait.</li> <li>• Megérti a reformáció egyház- és oktatástörténeti jelentőségét, különös tekintettel a magyarországi és erdélyi református hagyományra.</li> <li>• Képes értelmezni az egyháztörténeti forrásokat (hitvallások, zsinati határozatok, prédikációk stb.) történelmi kontextusban.</li> </ul> <p><b>Képességek szintjén</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önállóan végez forráselemzést és képes alkalmazni az egyháztörténeti kutatás alapvető módszereit.</li> <li>• Megfogalmaz és lebonyolít egyéni vagy csoportos kutatási projektet a reformáció korára vonatkozóan (pl. helyi gyülekezettörténet, életrajzi kutatás).</li> <li>• Képes a történeti, teológiai és kulturális eltéréseket toleráns, felekezeti érzékenységgel kezelni, különös figyelemmel a mai ökumenikus párbeszéd kihívásaira.</li> </ul> <p><b>Felelősség és önállóság szintjén</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vállalja a felelősséget saját tanulmányi teljesítményéért, képes a tanulási folyamatát reflektíven értékelni és továbbfejleszteni.</li> <li>• Erkölcsi és szellemi felelősséggel viszonyul a történelmi és teológiai értékekhez, valamint azok hiteles és hitet építő közvetítéséhez a tanári szolgálatban.</li> <li>• Konstruktívan vesz részt közösségi tanulási helyzetekben (pl. szemináriumi vita, prezentáció), és felelősséget vállal a csoportos eredményekért.</li> </ul>
-------------------------	--

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A tárgy célja megismertetni a hallgatókkal a Reformáció 17-18. századi erdélyi eseményeit, az Erdélyi Református Egyház fejlődésének körülményeit és a teológiatörténeti hátterét, illetve annak 17.-18. századi történetét. Az ismeretátadás mellett célunk megismertetni a diákokkal a rendelkezésre álló forrásokat, bibliográfiát, illetve az egyháztörténeti kutatás módszereit.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A félév végére a diáknak el kell sajátítania a legfontosabb egyháztörténeti alapokat, tudnia kell használni a rendelkezésre álló bibliográfiát, de a legfontosabb, hogy érzékelje az összefüggéseket Európa, Magyarország és Erdély történelmével, illetve azzal a konjunktúrával, amelyben az Erdélyi Református Egyház az aranykortól, azaz a protestáns fejedelmek korától az ellenreformáció hatása alá került. Az egyháztörténeti ismeretek nem csak kognitív szempontból fontosak. Hozzájárulhatnak a református identitás, az „öntudatos kálvinizmus” kialakulásához, megerősödéséhez. Nem lehet beszélni kálvinista öntudatról, identitásról, amennyiben nem ismerjük annak eredetét, gyökereit, hazánkban való meghonosodását és a miatta való küzdelmet. Az előadások során a szóbeli közlés mellett helyet kap a multimédiás előadásmód, az önálló munka, illetve a hallgatók megismerkedhetnek a legfontosabb forrásokkal, bibliográfiával.

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-------------	----------------------	--------------

1. <b>1. Bocskai István fejedelem és Báthory Gábor Erdély protestáns fejedelmei</b>	Előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
2. <b>A protestáns egyházjog kodifikációja (zsínatok, kánonok, perrendtartás (a Ruber és Geleji kánonok))</b>	Előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
3. <b>Bethlen Gábor és az egyházak</b>	Előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
4. <b>I. Rákóczy György (a puritanizmus Erdélyben és Magyarországon)</b>	Előadás, történeti egyháztörténetitörténet i megközelítés	
5. <b>II. Rákóczi György egyházpolitikája</b>	előadás, történeti megközelítés, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
6. <b>Apafi Mihály egyházpolitikája</b>	előadás, történeti megközelítés, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
7. <b>Református püspökportrék (Geleji Katona, Csulai György, Horti István, Tófeus Dobos Mihály, Kolozsvári István)</b>	Előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
8. <b>A Habsburg integráció: a Diploma Leopoldinum</b>	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
9. <b>II. Rákóczi Ferenc és Erdély</b>	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
10. <b>A fejedelmi Tanácstól a Főkonzisztórium 18.századi működéséig (a református intézményrendszer kialakulása)</b>	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
11. <b>A Habsburg királyok erdélyi valláspolitikája (I. Lipót-VI. Károly)</b>	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
12. <b>A Habsburg királyok erdélyi valláspolitikája (I. Lipót-VI. Károly)</b>	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
13. <b>Mária Terézia és a katolikus restauráció: a református egyház állapota a 18. századi rekatolizáció alatt: protestáns mártírológia</b>	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
14. <b>II. József és a vallási türelem</b>	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
<b>Könyvészet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nagy Géza: A református egyház története 1608 -1714 I-II. Máriabesnyő – Gödöllő: Attraktor, 2008.</li> <li>- Révész Imre, A magyar református egyház története, Sárospatak, 1995.</li> <li>- Egyháztörténet, Tankönyv és tanári kézikönyv, szerk. Ladányi Sándor-Papp</li> </ul>		

**Kornél-Tőkéczy László, 1-2 kötet,  
Református Pedagógiai Intézet, 1998.**

- Pálffy Géza: Győztes szabadságharc, vagy egy sokféle sikert hozó felkelés? Br. 2009. Papp Sándor: Homonnai Drugeth Bálint fellépése Bocskai örököseként. Studia Carolensia, 2006, 1. szám. Papp Sándor: Török szövetség – Habsburg kiegyezés, Szeged, 2013.
- Papp Klára – Jeney Tóth Annamária – Ulrich Attila: Báthori Gábor és kora, Debrecen, 2009.
- A Gelejei-kánonok, a Szatmárnémeti Nemzeti Zsinat végzése, A Ruber-féle egyházi törvények, Budapest, 2020, 119. ISBN: 978 963 558 437 6.
- Veress Endre: Bethlen Gábor fejedelem ifjúsága (Bethlen ifjúkori leveleivel), Erdélyi Múzeum, IX. évf. 6.sz.(1914. dec. 25.), 258-338.
- Bethlen Erdélye, Erdély Bethlene, Kolozsvár, 2014, 345-449.
- Nagy László: A „bibliás őrálló” fejedelem: I Rákóczi György a magyar törtélemben, Budapest, Magvető, 1984. Péter Katalin: A fejedelemség virágkora (1606-1660). In: Makkai László – Szász Zoltán (szerk.): Erdély története II. 1606-tól 1830-ig, Budapest, Akadémiai Kiadó, 1988, 617-783.
- Kovács Sándor Iván: Szenczi Molnár redivivus, Budapest, Ister, 2000. A Molnár Ferenc – Oszlászki Éva: Szenci Molnár Albert zsoldárainak szöveggyományszódásáról. A zsoldárok eredeti és a mai magyar református énekeskönyvben lévő szövegeinek összehasonlítása kommentárokkal; 2.bőv., jav. kiad., jav. utánny.; DE Magyar Nyelvtudományi Tanszék, Debrecen, 2012. Magyar nagylexikon, XVII. (Sz – Ung) Főszerk. Bárány Lászlóné, Budapest: Magyar Nagylexikon, 2003, 550. Új magyar életrajzi lexikon. VI. (Sz – Zs). Főszerk. Markó László, Budapest, Helikon, 2007, 780-781.
- Rákóczi György levelezése, Budapest, 1992, Egyetemi Könyvtár, 72. II. Rákóczi György és kora, LHarmattan kiadó, 2009.
- Catholice Reformare. A Katolikus Egyház a Fejedelemség korában, Szent István Társulat, szerk. Diósi Dávid, Marton József, Budapest-Kolozsvár, 2018.
- Ana Dumitran- Gudor Botond- Nicolae Dănilă: *Román-magyar felekezeti közötti kapcsolatok (a XVI. század eleje a XVIII század első évtizedei között) Relații interconfesionale româno-maghiare în Transilvania (mijlocul secolului XVI – primele decenii ale secolului XVIII)*, Gyulafehérvár, Altip kiadó, Alba Iulia, 2000

- Csepregi Zoltán, Magyar pietizmus, 1700-1756, Teológiai Irodalmi Egyesület, Budapest, 2000.
- Font Zsuzsa, Erdélyiek Halle és a radikális pietizmus vonzásában, Szeged, 2001.
- Zachar József, A Thököly-szabadságharc hadtörténeti és hadművészeti szempontból. In: Hadtörténelmi Közlemények, 2005/3, 400-411. Varga J. János: A török orientáció változatai Magyarországon. Wesselényi-Apafi-Thököly 1663-1683. In: Történelmi Szemle 2007/2, 189-197.
- **Gudor Kund Botond, „Der Siebenbürgischer Protestantismus in 18. Jahrhundert”, *Die Union der Rumänen Siebenbürgens mit dem Kirche von Rom, Band 2, von. 1701-1761*, Editura Enciclopedica, Bukarest, 2015, 448-528.**
- **Mályusz Elemér, Magyarország története a felvilágosodás korában, Osiris, Budapest, 2002.**
- Gonda Imre- Niederhauser Emil, A Habsburgok, Budapest, 1987.
- Éva H. Balázs, Hungary and the Habsburgs 1765-1800, Budapest, 1997.
- Katus László, A modern Magyarország születése 1711-1914, Pécs 2021.
- ifj. Barta János, A meg nem értett királynő. Mária Terézia az uralkodó, Budapest 1994.
- Vértelen ellenreformáció. Reformáció öröksége 2. szerk. Csorba Dávid, Károli Gáspár Református Egyetem, Budapest, 2020.
- **Mályusz Elemér, A Türelmi Rendelet II. József és a magyar protestantizmus, Attraktor, Máriabesnyő-Gödöllő, 2006.**
- Gudor Kund Botond- Daniel Dumitran, *Identitate confesională și toleranță religioasă în secolele XVIII-XXI* (konferenciakötet), *Annales Universitatis Apulensis, Series Historica*, 15/2, 2011, Mega kiadó, Cluj, 1-436
- Gudor Botond-Kurucz György-Sepsi Enikő (szerk.), *Egyház, művelődés és társadalom Bod Péter korában-konferenciakötet*, L'Harmattan, Budapest, 2012, 1-307
- **Graeme Murdock: *Calvinism on the Frontier 1600–1660: International Calvinism and the Reformed Church in Hungary and Transylvania*, Oxford University Press, 2000 ISBN: 9780198208597**
- **Carter Lindberg (ed.): *The European Reformations Sourcebook*, Blackwell, 2000.**
- **István Keul (ed.): *Early Modern Religious Communities in East-Central Europe: Ethnic Diversity, Denominational Plurality, and***

<p><b>Corporate Politics</b>, Routledge, 2009, ISBN: 9780754665802, <b>Fő releváns fejezetek / oldalak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The Reformation and Religious Coexistence in Sixteenth-Century Transylvania</i> (pp. 33–52)</li> <li>• <i>Confessionalization and Political Power in Transylvania</i> (pp. 121–142)</li> </ul> <p>- Gudor Botond (szerk., román-magyar előszó, átírás, jegyzetapparátus), <i>Bod Péter: Az erdélyi románok egyháztörténetének két könyve, 1745, 1764</i>, Háromszék Vármegye Kiadó, Státus Kiadó, Sepsiszentgyörgy-Csíkszereda, 2012, 1-388..</p>		
<b>8.2 Szeminárium</b>	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<b>1. Törvényhozás a 17.században (kazuisztika)</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>2. Protestáns intézmények (püspök, egyházmegye, esperes)</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>3. Bethlen Gábor és a vallási tolerancia (zsidók és anabaptisták)</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	:
<b>4. 17. századi teológiai művek (hitvédelem és puritanizmus)</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>5. A Főkonzisztórium kialakulása</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>6. A nyomdatechnika a 17. században (Misztótfalusi)</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>7. A református zsinat és intézmények működése a 17-18. században</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>8. Az erdélyi kollégiumok és partikulák működése (oktatási rendszer)</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>9. A hitvallási iratok helye és szerepe a 17-18. században</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>10. Erdély és a peregrináció: Erdély nemzetközi kapcsolatai</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>11. Tolerancia gondolata az európai és hazai egyházpolitikában: a román reformáció válsága és a vallási helyzet átrendeződése</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>12. Tolerancia gondolata az európai és hazai egyházpolitikában: a román reformáció válsága és a vallási helyzet átrendeződése</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>13. Artikuláris helyek a 18. századi Habsburg egyházpolitikában, erdélyi vallási megállapodások</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>14. A protestáns egyháztörténetírás Pápai Páriztól-Bod Péterig</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
- J. Halász Margit, Könyves szakmák a Kárpát medencében a 16-19 században, Debrecen, 2002.		

- Kurta József: Tofeus Mihály kolligátuma. In: Ref. Szemle 95.3 (2002), 444-447. Kurta József: Tofeus Mihály (1624 – 1684). In: Ref. Szemle 104.6 (2011), 651-658.
- Jakó Zsigmond, Társadalom, egyház, művelődés, Budapest, 1997
- Benda Kálmán, Bocskai István, Századvég, Budapest, 1993.
- R. Várkonyi Ágnes: Az önálló fejedelemség utolsó évtizedei (1660 – 1711). In: Erdély története II: 1606-tól 1830-ig. Szerk. Makkai László, Szász Zoltán, 3. kiad., Budapest, Akadémiai Könyvkiadó, 1988, 784-971.
- Nagy Géza: A református egyház története 1608-1715 I-II. Máriabesenyő-Gödöllő: Attraktor 2008. = Historia Incognita, 22.
- Makkai László, Bethlen Gábor emlékezete, Magyar Helikon, 1980.
- Bethlen Gábor krónikásai, , Gondolat kiadó, 1980.
- Bethlen 1613. A Kód, Magyar NBemzeti Múzeum, 2014.
- Rákócziak öröksége, szerk. Tamás Edit, Sárospatak, 2018.
- Rákóczi tükör. Naplók, jelentések, emlékiratok a Rákóczi-szabadságharcról. A kötet[ek] anyagát felkutatta, válogatta, szerkesztette, az előszót és a naplórészeket bevezető kistanulmányokat írta: Köpeczi Béla R. Várkonyi Ágnes. A jegyzeteket írta és a mutatókat összeállította Bánkúti Imre. I-II. köt. Bp, 1973. (Magyar Századok), Szépirodalmi: 2. kiad.: Bp., 2004 (Millenniumi Magyar Történelem. Források) Osiris Magyar Tudománytörténeti Intézet – SOKML
- I. Rákóczi Ferenc élete és törökországi emigrációja. (Szerzők: Balla Antal, Dávid Géza, Fodor Pál, Köpeczi Béla, Nagy Ferenc, Somogyi Gréta, Tasnádi Edit, Tóth Csaba, Tóth Ferenc) Kétnyelvű kötet, magyar és török nyelven. A Magyar-Török Baráti Társasága kiadása, Budapest, 2005, 173.
- Tarnóc Márton, Erdély művelődése Bethlen Gábor és a két Rákóczi György korában, Gondolat kiadó, Budapest, 1978.
- Kurta József, Egyház és könyv I. Rákóczi György művelődéspolitikájában. In: *Református Szemle* 94.1 (2004), 72-76.
- Herczeg Ferenc: Pro Libertate! Kriterion Könyvkiadó, Kolozsvár, 2007.
- Pokoly József: Az erdélyi református egyház története. Az erdélyi ev. ref. Egyházkerület állandó igazgató-tanácsának megbízásából, Budapest, 1904. (I. 1556-1604., II.1605-1690., III.1691-1780, IV. és V. egyházi intézmények története)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kathona Géza: Fejezetek a török hódoltsági reformáció történetéből, Budapest, 1974.</li> <li>- Bod Péter, Önéletírás, Kolozsvár, 1945.</li> <li>- Bod Péter a historia litteraria művelője, Universitas kiadó, Budapest, 2004.</li> <li>- Erdély története (A kezdetektől 1606-ig), szerk. Makkai László, Budapest, 1988.</li> <li>- Gudor Botond, „Leiden, the formative space of the transylvanian academical pilgrimage. Case of Bod Péter (1712-1769)” in <i>The Historiographical Paradigm change in 18th century Transylvania</i>, ed. Argonaut, Kolozsvár, 2009.</li> <li>- Gudor Kund Botond, Bod Péter (1712-1769) a történetíró, Erdélyi Egyháztörténeti Könyvek 3, Tortoma Kiadó, Barót, 2018, 1-510</li> <li>- Köleséri Sámuel és az európai korai felvilágosodás, Kölesériana 3, Tanulmányok és szövegek, Kolozsvár, 2016.</li> <li>- L'Europe de Lumières, Europa der Aufklärung, Budapest, 2015.</li> <li>- Siebenburgen in der Habsburgermonarchie von Leopoldinum bis zum Ausgleich, szerk. Lengyel Zsolt, Wienn A. Ulrich, Wienn, 1999</li> <li>- Hagymány. Identitás. Történelem, szerk. Kiss Réka, Lányi Gábor, L'Harmattan, Budapest, 2019.</li> <li>- Sípos Gábor, Az erdélyi református főkonzisztórium kialakulása 1668-1713- (1736), Kolozsvár, 2000.</li> </ul>		
--	--	--

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

A 17. – 18. századi protestáns egyháztörténet tantárgy oktatása nem csupán történeti ismeretek átadását szolgálja, hanem hozzájárul a hallgatók szakmai identitásának, kritikai gondolkodásának és kulturális érzékenységének fejlesztéséhez is. Az **episztemikus közösségek** – tudományos intézetek, kutatócsoportok, teológiai karok – elvárása, hogy a tantárgy a korszerű történetkutatás módszertanával és interdiszciplináris szemlélettel tárgyalja a reformáció intézményi, teológiai és társadalmi hatásait, különösen a közép-európai és erdélyi kontextusban. A **szakmai egyesületek** (pl. egyháztörténeti társaságok, lelkészképző testületek) hangsúlyozzák a felekezeti hagyományok pontos ismeretét, a forráskritikus gondolkodást és a vallási pluralizmus iránti nyitottságot. Végül, a **szakterület reprezentatív munkáltatói** – iskolák, egyházkerületek, levéltárak, kutatóközpontok – olyan végzett hallgatókat várnak, akik képesek történeti ismereteiket alkalmazni az oktatásban, a gyülekezeti nevelésben vagy akár a kulturális örökség közvetítésében. A tantárgy tartalma így nemcsak tudást közvetít, hanem hozzájárul ahhoz is, hogy a hallgató értéktudatos, reflektív és felelősen gondolkodó szakemberré váljon, aki aktív résztvevője lehet az egyház és társadalom közös történeti tudatának formálásában.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Protestáns egyháztörténeti alapfogalmak ismerete. Az egyháztörténet kiemelkedő alakjai munkásságának szakszerű, reflektív	Írásbeli	50 %

	bemutatása, értelmezése és értékelése		
10.5 Szeminárium	A protestáns egyháztörténet kiemelkedő alakjai munkásságának bemutatása az adott személy egyháztörténeti szerepének ismertetésével	Folyamatos, valamint a házi dolgozat kiértékelése	50 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A protestáns egyháztörténet nagy alakjainak munkásságában való tájékozottság (fontosabb gondolatok, történések ismerete). Az egyháztörténeti alapfogalmak ismerete és szakszerű alkalmazása – írásbeli vizsga. A szemináriumi dolgozatok leadásának határideje december 15. A bemutató időtartama 15-20 perc (power point), a dolgozat 8-15 oldal terjedelemben szükséges leadni (12 TM betűtípus, 1,5 sortávolság), word formátum, amelyet be kell küldeni e-mailben word formátumban a tanárnak. Az utolsó órán megtartott szeminárium leadása a vizsgaszesszió ELŐTT történik			

#### 11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)

 <p>A fenntartható fejlődés általános ikonja</p>	 
---	--

Előadás felelőse: Dr. Gudor Kund

Szeminárium felelőse: Dr. Gudor Kund

Kitöltés időpontja:  
2025. 06. 19.

Botond

Botond

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató: