

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Teoria si practica reflexiei în pregătirea profesorilor de religie/ A reflexió elmélete és gyakorlata a vallásanárképzésben

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1.1. Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2. Kar | Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar |
| 1.3. Intézet | Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar |
| 1.4. Szakterület | Református teológia |
| 1.5. Képzési szint | Alapképzés (BA) |
| 1.6. Tanulmányi program / Képesítés | Református valláspedagógia (vallásanár) |
| 1.7. Képzési forma | Nappali |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|-----|----------------------|------------------|---|----------------------|--|----|
| 2.1. A tantárgy neve | | A reflexió elmélete és gyakorlata a vallásanárképzésben | | | | A tantárgy kódja | | TLM2211 | | |
| 2.2. Az előadásért felelős tanár neve | | | - | | | | | | | |
| 2.3. A szemináriumért felelős tanár neve | | | dr. Gorbai Gabriella Márta | | | | | | | |
| 2.4. Tanulmányi év | | II. | 2.5. Félév | II. | 2.6. Értékelés módja | | K | 2.7. Tantárgy típusa | | DS |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

| | | | | | |
|--|----|----------------------|--|-------------------------------|------------|
| 3.1. Heti óraszám | 2 | melyből: 3.2 előadás | | 3.3 szeminárium/labor/projekt | 2 |
| 3.4. Tantervben szereplő összóraszám | 28 | melyből: 3.5 előadás | | 3.6 szeminárium/labor | 28 |
| Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 34 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 20 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 15 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 3 |
| Vizsgák | | | | | 5 |
| Más tevékenységek: | | | | | |
| 3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszám | | | | | 47 |
| 3.8. A félév összóraszám | | | | | 75 |
| 3.9. Kreditszám | | | | | 3 |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|----------------------|---|
| 4.1. Tantervi | Nincs |
| 4.2. Kompetenciabeli | Képesség a reflektív gondolkodásra, a reflexióval kapcsolatos alapvető elméleti ismeretek megértésére |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|--|---|
| 5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei | Okostábla, Microsoft Teams |
| 5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | Okostábla, Microsoft Teams, Biblia Intézeti könyvtár |

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

| | |
|-----------------------------|---|
| Szakmai/kulcs-kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> • emberi viselkedésre vonatkozó ismereteket alkalmaz • coachingot és mentorálást folytat • megerősíti a pozitív magatartást • önvizsgálatra bátorítja a tanácsadáson részt vevőket • támogatja a befogadást |
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> • önértékelést végez • megbízhatóságot tanúsít • aktívan odafigyel • reflektív és empátikus kommunikációs készségek • krízisérzékenység, prevenciós gondolkodásmód fejlesztése. |

6.2. Tanulási eredmények

| | |
|-------------------------|---|
| Ismeretek | <p>A hallgató felismeri és megérti egy személy vagy csoport spirituális elkötelezettségét egy magasabb életcél elérésére, a létezés anyagi határain túl.</p> <p>A hallgató ismeri a reflektív gondolkodás elméleteit.</p> <p>Megérti a reflektív tanulási és tanítási folyamatokat.</p> |
| Képességek | <p>A hallgató képes hallgató az erkölcsi fejlődés és haladás technikáit és módszereit alkalmazza, mint például: ima, meditáció, aszkézis, játékonyság stb.</p> <p>A reflektív gondolkodás alapján a hallgató megkülönbözteti és hierarchizálja saját és társai tetteit és tetteit, megérti és előre látja e tettek és tettek következményeit a társadalmi értékek és az evangélium szemszögéből.</p> <p>A hallgató képes alkalmazni a reflektív eszközöket a pedagógiai gyakorlatban.</p> <p>Képes kritikai önértékelést végezni a saját nevelői tevékenységről.</p> <p>Képes megfogalmazni és megvalósítani a fejlődési célokat.</p> |
| Felelősség és önállóság | <p>A hallgató képes az erkölcsi haladás tükrözésére és elemzésére, az elért eredmények függvényében képes megváltoztatni vagy váltani a spirituális fejlődés technikáit és módszereit.</p> <p>Felelős és megfontolt döntéseket hoz társai és saját tettei tekintetében, értékeli társai cselekvésének eredményeit a társadalmi és közösségi élet aktuális szakaszához igazodva.</p> <p>A hallgató képes a felelősségteljes önreflexióra és folyamatos szakmai önfejlesztésre.</p> <p>Képes önálló döntéshozatalra a tanulási és tanítási folyamatok értékelése során.</p> <p>Képes hiteles, etikus és reflektív pedagógiai attitűd kialakítására.</p> |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> • a hallgatók reflexiós készségének fejlesztése az oktatási, nevelési folyamatok értelmezése és fejlesztése érdekében. • a reflektív tanári gyakorlat kialakítása, és a reflexió beépítése a mindennapi pedagógiai döntésekbe. |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <ul style="list-style-type: none"> • a reflexió szerepének kiemelése a tanári szakmai fejlődésben, a tanulási és tanítási folyamatok tudatosításában, valamint az önértékelés és szakmai önfejlesztés eszközeként. |

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

8. A tantárgy tartalma

| 8.2. Szeminárium/ Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|---|-----------------------------------|--------------|
| 1. A reflexió fogalma: történeti és elméleti megközelítések | előadás, megbeszélés | |
| 2. Schön: A reflektív gyakorló szakember elmélete | reflektív kerekasztal-beszélgetés | |
| 3. A reflektív tanár jellemzői és feladatai | reflektív kerekasztal-beszélgetés | |
| 4. Korthagen modellje: a reflektív gondolkodás 5 szintje | szituációs gyakorlatok | |
| 5. A pedagógiai reflexió célja és funkciói | előadás, megbeszélés | |
| 6. A reflexió szintjei: leíró, elemző, kritikai reflexió | szituációs gyakorlatok | |
| 7. A reflexió helye a tanári szakmai fejlődésben | reflektív kerekasztal-beszélgetés | |
| 8. Önreflexió a vallásstanári gyakorlatban | reflektív napló | |
| 9. Az érzelmek szerepe a reflektív gondolkodásban | beszélgetés, társas visszajelzés | |
| 10. Reflektív tanulás és élethosszig tartó tanulás | előadás, esettanulmány-elemzés | |
| 11. A szakmai portfóliók és naplók szerepe a reflexióban | reflektív napló | |
| 12. Egyéni és csoportos reflexiós technikák | esettanulmány-elemzés | |
| 13. A hibák szerepe a tanulásban: tanulás kudarcokból | társas visszajelzés, megbeszélés | |
| 14. A reflektív gondolkodás fejlesztésének módszertana | előadás, megbeszélés | |

Könyvészet:

- Falus Iván (2004): A pedagógusok önértékelése és reflexiója. Gondolat Kiadó, Budapest.
- Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Kimmel Magdolna (2006): A pedagógiai reflexiók rendszere. Educatio, Budapest.
- Korthagen, F. A. J. (2001): Linking Practice and Theory: The Pedagogy of Realistic Teacher Education. Lawrence Erlbaum Associates, New Jersey.
- Schön, Donald A. (1983): The Reflective Practitioner. Basic Books, New York.
- Szivák Judit (2002): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Eötvös Kiadó, Budapest.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalma figyelembe veszi a kortárs pedagógiai episztemikus közösségek (pl. *reflektív pedagógia*, *élethosszig tartó tanulás*, *tanári önfejlesztés* elméleteinek) ajánlásait, különösen a reflektív gondolkodás, a szakmai önismeret, a kritikai önreflexió és a tanári autonómia területén. A tantárgy elősegíti azon készségek és kompetenciák kialakulását, amelyeket a munkáltatók (egyházi és világi oktatási intézmények, vallási szervezetek, oktatási központok) a modern vallásstanároktól elvárnak: az önreflektív gondolkodás rendszeres gyakorlását, a saját pedagógiai tevékenység folyamatos elemzését és fejlesztését, az önálló szakmai döntéshozatal képességét, a hiteles, értékorientált pedagógiai gyakorlat kialakítását, az etikai tudatosságot és felelős hivatásgyakorlást.

Ezzel a kurzus hozzájárul a vallásstanári hivatás professzionalizációjához, a szakmai közösségek normáival és elvárásaival összhangban.

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|---|--|-----------------------------|
| 10.4 Előadás | | | |
| 10.5 Szeminárium / Labor | A reflexió elméleti alapjainak értő ismerete, és ezek alapvető alkalmazása saját pedagógiai tapasztalatok elemzésében. | A tanórák legalább 70%-án való aktív részvétel. Egy kiválasztott reflexiós téma szóbeli bemutatása vagy vitaindító előadás formájában (kiscsoportos vagy plenáris formátumban). Minimum 3 önálló reflektív írásmű (pl. reflektív napló, esettanulmány-elemzés vagy gyakorlat-elemzés) elkészítése és határidőre történő leadása. | 25% 45% 30% |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | A hallgató képes legyen saját tanulási vagy tanítási tevékenységéről tudatos önreflexiót megfogalmazni legalább közepes szinten, strukturált módon. A megadott kötelező olvasmányok (legalább 70%-ának) ismerete, azok főbb gondolatainak alkalmazása szóban és írásban. | | |

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

| | | |
|---|--|---|
|  | A fenntartható fejlődés általános ikonja |  |
|---|--|---|

Szeminárium felelőse:

Kitöltés időpontja:
2025.04.25.

Előadás felelőse:

dr. Gorbai Gabriella Márta

.....

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató:

...

.....

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.