

A TANTÁRGY ADATLAPJA

Practică profesională teologie reformată III./Szakmai gyakorlat-református teológia III/ Professional Practice Reformed Theology III

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar
1.3. Intézet	Református Valláspedagógiai és Zenepedagógiai Intézet
1.4. Szakterület	Református teológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés (BA)
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Református valláspedagógia (vallástanár)
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Szakmai gyakorlat-református teológia III				A tantárgy kódja		TLM1508			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve			-								
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve			dr. Gorbai Gabriella Márta								
2.4. Tanulmányi év		III.	2.5. Félév		I.	2.6. Értékelés módja		VP	2.7. Tantárgy típusa		DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám	5	melyből: 3.2 előadás	-	3.3 szeminárium/labor/projekt	5
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	70	melyből: 3.5 előadás	-	3.6 szeminárium/labor	70
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszám					70
3.8. A félév összóraszám					75
3.9. Kreditszám					3

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	Nincs
4.2. Kompetenciabeli	Nincs

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Okostábla, Microsoft Teams
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Okostábla, Microsoft Teams, Biblia Intézeti könyvtár

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák¹

Szakmai/kulcs-kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • emberi viselkedésre vonatkozó ismereteket alkalmaz • coachingot és mentorálást folytat • megerősíti a pozitív magatartást • önvizsgálatra bátorítja a tanácsadáson részt vevőket • támogatja a befogadást
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • önértékelést végez • megbízhatóságot tanúsít • aktívan odafigyel • reflektív és empatikus kommunikációs készségek • krízisérzékenység, prevenció gondolkodásmód fejlesztése.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	<p>A hallgató felismeri és megérti egy személy vagy csoport spirituális elkötelezettségét egy magasabb életcél elérésére, a létezés anyagi határain túl.</p> <p>A hallgató ismeri a reflektív gondolkodás elméleteit.</p> <p>Az identitásfejlődés, krízispszichológia, bizalom és közösségpszichológia alapfogalmai.</p> <p>A szakmai szerepek, szerepfeszültségek és hivatásgondozás alapjai.</p>
Képességek	<p>A hallgató képes hallgató az erkölcsi fejlődés és haladás technikáit és módszereit alkalmazza, mint például: ima, meditáció, aszkézis, játékonkodás stb.</p> <p>A reflektív gondolkodás alapján a hallgató megkülönbözteti és hierarchizálja saját és társai tetteit és tetteit, megérti és előre látja e tettek és tettek következményeit a társadalmi értékek és az evangélium szemszögéből.</p> <p>A hallgató képes alkalmazni a reflektív eszközöket a pedagógiai gyakorlatban.</p> <p>Reflektív önvizsgálat a gyakorlat során szerzett élményekre.</p> <p>Krízishelyzetek felismerése és alapfokú kezelése.</p> <p>Közösségi és párkapcsolati erőforrások azonosítása és mozgósítása.</p> <p>A szakmai szerepekhez kapcsolódó kommunikációs és interperszonális készségek fejlesztése.</p>
Felelősség és önállóság	<p>A hallgató képes az erkölcsi haladás tükrözésére és elemzésére, az elért eredmények függvényében képes megváltoztatni vagy váltani a spirituális fejlődés technikáit és módszereit.</p> <p>Felelős és megfontolt döntéseket hoz társai és saját tettei tekintetében, értékeli társai cselekvésének eredményeit a társadalmi és közösségi élet aktuális szakaszához igazodva.</p> <p>A hallgató képes a felelősségteljes önreflexióra és folyamatos szakmai önfejlesztésre.</p> <p>Saját szakmai fejlődéséért való felelősségvállalás.</p> <p>Empatikus és etikus viszonyulás a gyakorlati közeg szereplőjéhez.</p> <p>Szakmai határok és szerepek felismerése és betartása.</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

¹ Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> A tárgy célja, hogy a hallgatók személyes és szakmai önismeretükre építve képesek legyenek reflektálni hivatásbeli szerepükre, megértsék és kezeljék a krízishelyzeteket, fejlesszék identitásukat, és felismerjék a közösségi, párkapcsolati és belső erőforrásokat, melyek a hivatásmegtartásban kulcsszerepet játszanak.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> A hallgató tudatosítsa szakmai identitásának formálódását. Fejlődjön a hallgató önreflexiós képessége a gyakorlat során. Ismerje fel és értelmezze a szakmai szerepkonfliktusokat. Alkalmazza a gyakorlatban a bizalomépítés, előítélet-kezelés és kapcsolati erőforrások alapelveit. Tudatosítsa a közösség megtartó és hivatásgondozó erejét. Legyen képes integrálni a gyakorlat során szerzett tapasztalatokat a jövőbeli szakmai fejlődésébe.

8. A tantárgy tartalma

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető alkalom. Ráhangolódás az új félévre	megbeszélés, beszélgetés	
2. Az identitás és a fejlődési fázisok krízisei	kiselőadás, visszacsatolás, megbeszélés	
3. Krízishelyzetek témakör filmbeli megjelenése, élmény feldolgozása	Átlagemberek c. film A bakancslista c. film	
4. Sztereotípiák és előítéletek hivatásunkban	kiselőadás, visszacsatolás, megbeszélés	
5. Szerepek és szerepkonfliktusok	Tizenkét dühös ember c. film	
6. A bizalom kérdése	kiselőadás, visszacsatolás, megbeszélés	
7. Bizalom témakör filmbeli megjelenése, élmény feldolgozása	Good Will Hunting c. film	
8. Párkapcsolati erőforrások a hivatásban	kiselőadás, visszacsatolás, megbeszélés	
9. Párkapcsolat témakör filmbeli megjelenése, élmény feldolgozása	Szerelmünk lapjai c. film	
10. A közösség ereje, mint hivatásmegtartó erő	kiselőadás, visszacsatolás, megbeszélés	
11. Közösségi erőforrások témakör filmbeli megjelenése, élmény feldolgozása	Üres város c. film A nyomorultak c. film	
12. Hivatásgondozási lehetőségek I.	kiselőadás, visszacsatolás, megbeszélés	
13. Hivatásgondozási lehetőségek II.	kiselőadás, visszacsatolás, megbeszélés	
14. Félév tapasztalatainak feldolgozása	megbeszélés, beszélgetés	

Könyvészet

A.J. Christian: Mit keresett Isten a hálószerobában?, Édesvíz, Budapest, 2007.

Barabási Albert-László: A képlet, Libri Könyvkiadó, Budapest, 2018.

Böjte Csaba, Beata Bishop, Rambala É., Dr. Bagdy Emőke: Hidak egymáshoz - Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés, Kulcslyuk Kiadó, 2011.

Buda Béla: Empátia, a beleélés lélektana, L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2012.

Byron Katie: Négy kérdés, Édesvíz, Budapest, 2008.

David Allen: Hatékonyságnövelés stresszmentesen, HVG, Budapest, 2015.

Dr. Bagdy Emőke, Kádár Annamária, Buda László, Pál Ferenc: Fejben dől el? - Ami rajtunk múlik - és ami nem, Kulcslyuk Kiadó, 2017.

Dr. David J. Lieberman: Olvass az emberekben, Édesvíz, Budapest, 2018.

Dr. David J. Lieberman: Vegyél rá bárkit bármire!, Édesvíz, Budapest, 2018.

Dr. David R. Hawkins: Elengedés - Az önátadás útja, Filosz, 2014.

Friedemann Schulz von Thun: Hiteles és helyzethez illő kommunikáció, Háttér Kiadó, Budapest, 2018.
 Louise L. Hay: Éld az életed!, Édesvíz, Budapest, 2014.
 Pál Ferenc: A szorongástól az önbecsülésig, Kulcslyuk Kiadó, 2012.
 Sir Ken Robinson: Az alkotó tér, HVG, Budapest, 2010.
 William Pullen: Fuss önmagadért - Önismeret, stresszkezelés és mindfulness, HVG, Budapest, 2018.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tantárgy tartalma összhangban áll a tanárképzésben, lelkigondozásban és mentálhigiénés szolgálatban tevékenykedő szakmai közösségek elvárásaival. Különös hangsúlyt kap: a személyes hitelesség, mentális egyensúly és empátia fontossága, a szakmai önreflexió és kríziskezelés képessége, a közösségi és kapcsolati támogató rendszerek felismerése, a hivatásgondozás eszköztárának gyakorlati alkalmazása, amit az iskolai és egyházi munkáltatók kulcsfontosságú elvárásként fogalmaznak meg.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.5 Szeminárium / Labor	<ul style="list-style-type: none"> Részvétel és aktivitás a szemináriumokon Írásos reflexiók (filmekről, gyakorlatokról) Záró önreflexiós esszé Összegző írás a gyakorlat tanulságairól Záró szóbeli prezentáció / beszélgetés 		20% 30% 30% 20 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> Legalább 75%-os részvétel az órákon. Minden írásbeli feladat (reflexiók, záróesszé) beadása. Aktív részvétel legalább 1 közösségi gyakorlatban / csoportos műhelyen, illetve alapvető önreflexiós készség bizonyítása a záró beszélgetésben. 			

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)²

	A fenntartható fejlődés		általános ikonja
---	-------------------------	---	------------------

² Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az [SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban](#) történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többi, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.

Szeminárium felelőse:

dr. Gorbai Gabriella Márta

Kitöltés időpontja:
2025.04.24.

Előadás felelőse:

.....

Intézetigazgató:

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

...

.....