

A tantárgy adatlapja
Psihopedagogie creștină (psihologie și credință)/ Keresztyén pedagógiai pszichológia
(pszichológia és hit) Christian Pedagogical Psychology (Psychology and Faith)
Egyetemi tanév 2024-2025

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeș-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Református Tanárképző és Zeneművészet Kar
1.3 Intézet	Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar
1.4 Szakterület	Teológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés, BA
1.6 Szak / Képesítés	Református vallástanár
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Keresztyén pedagógiai pszichológia (pszichológia és hit) TLM1402						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Kovács Szabolcs						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr Kovács Szabolcs						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	DD

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	98	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					15
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					12
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					15
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					4
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	56				
3.8 A félév össz-óraszám	98				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Nincs
4.2 Kompetenciabeli	Képesség az alapvető nevelésméleti ismeretek megértésére

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none">Laptop, Okos tábla, vetítő, internetkapcsolat, Témafelvezetés, csoportos munkaleosztás, megbeszélés, digitális segédeszközök használata
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A diák felismeri és megérti egy személy vagy csoport spirituális elköteleződését egy magasabb életcél keresésében, amely túlmutat a létezés anyagi korlátain. • Képesek legyenek keresztyén normák szem előtt tartásával és az elsajátított ismeretekkel keresztyén módon nevelni. Tudva azt, hogy nevelésének eredménye nem azonnali, hanem mint maga a nevelés is folyamat úgy az eredmény is folyamatos és egész életre szóló. • Képzési szinthez és célcsoporthoz igazított oktatási stratégiák tervezése • Interaktív stratégiák és módszerek használata. • Erkölcsi és spirituális fejlődést támogató technikák alkalmazása • Imádság, meditáció, önreflexió, filantropia és más spirituális gyakorlatok integrálása a nevelésbe. • Fejlesztő célú, nem manipuláló segítő attitűd kialakítása. • Kritikus gondolkodás és reflexió a hit és erkölcs kapcsolatáról • A hallgató képes morális fejlődést értelmezni és saját tapasztalatait reflexív módon elemezni. • Különbségtétel az érett és torzult vallásosság között. • Interdiszciplináris ismeretek alkalmazása (teológia–pszichológia–pedagógia) • A keresztyén hit, pszichológiai elméletek és pedagógiai gyakorlat összekapcsolása • Komplex problémák elemzése spirituális, érzelmi és értelmi síkon. • Kommunikációs és kapcsolatteremtő készségek fejlesztése • Képesség empatikus, támogató kommunikációra különböző hitéletű és világnézetű személyekkel. • Interkulturális és interkonfesszionális érzékenység. • Etikus és felelős viselkedés segítői kontextusokban • A hitből fakadó értékek integrálása az oktatásba és gondozásba. • A pedagógiai és pszichológiai beavatkozás erkölcsi korlátainak ismerete. • Oktatási projektek és nevelési programok tervezése • Célzott csoportok számára fejlesztő, spirituálisan érzékeny programok készítése. • Vallási és erkölcsi nevelés komplex megközelítése gyakorlati szinten.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Önismeret és önreflexió fejlesztése • Képesség saját spirituális és erkölcsi fejlődés tudatosítására és elemzésére. • Kritikus önvizsgálat a hittel, nevelési stílussal és saját előfeltevésekkel kapcsolatban. • Etikai érzékenység és társadalmi felelősségvállalás • Felelősségteljes döntéshozatal erkölcsi és spirituális kérdésekben. • Értékalapú viselkedés segítő, pedagógiai vagy közösségi szerepben. • Interperszonális és csoportos együttműködési készségek • Empátia, nyitottság és elfogadás gyakorlása különböző vallási, kulturális és személyiségtípusokkal való munka során. • Hatékony kommunikáció és együttműködés heterogén csoportokban. • Interdiszciplináris gondolkodás • A teológia, pszichológia, pedagógia és szociológia szempontjainak integrált értelmezése. • Képesség komplex jelenségek (pl. vallási konverzió, hitválság, bűntudat) több nézőpontból való megközelítésére. • Nyitottság az élethosszig tartó tanulásra • Szemléletformáló tanulási attitűd kialakítása a szakmai és spirituális fejlődéshez. • Rendszeres szakmai és önképzési igény felismerése és gyakorlása.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Cél, hogy vallásoktatást végzők össze tudják vetni a történetileg kialakult világképeket s az azokhoz kapcsolódó pedagógiai felfogásokat. • A szakfogalmak megismerése • A keresztyén pszichopedagógia legfontosabb elméleteinek, képviselőinek megismerése és azok reflektív elemzése • Rálátás arra, hogy a pszichológiai ismeretek milyen mértékben befolyásolhatják a keresztyén nevelés mindennapi gyakorlatát • A hallgatók ismerjék meg a vallásos tapasztalat pszichológiai
--------------------------------------	---

		bemutató	
<p>Könyvészet</p> <p>1.Báthori Zoltán: tanulók iskolák különbségek Tankönyvkiadó Bp 1992</p> <p>2.Dr. Farkas Ignác: Katechétikai alapvetés A bibliai anthropológia valláspedagógiai jelentősége In. Csikesz Sándor Emlékkönyvek Debrecen 1942</p> <p>3.Jelenits István és Tomcsányi Teodóra (szerk): Tanulmányok a vallás és lélektan határterületeiről Budapest 2003</p> <p>4.M. Dieterich: Pszichológiai és lelkipásztorkodási kézikönyv Szent István társulat Budapest 2000</p> <p>5.Horváth György: Az értelem mérése Tankönyvkiadó Budapest 1991</p> <p>6. Dr. Pálhegyi Ferenc: Emberkép és társ kapcsolat Éjféli Kiáltás Misszió Budapest 2000</p> <p>7. Schweitzer Friedrich: Vallás és életút A vallási fejlődés, és keresztyén nevelés gyermek és ifjúkorban, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999.</p> <p>8.Vajda Zsuzsanna (szerk): Az intelligencia és az IQ-vita Akadémiai Kiadó, Budapest 2002</p> <p>9.Vincze László: Vizsgálati módszerek a lélektanban Tankönyvkiadó 1967.</p> <p>10.H.W.Wolff. Az Ószövetség antropológiája Harmat-PRTA Budapest 2001</p> <p>11. Kovács Szabolcs: Iskolai lelkigondozás a középiskolában. (PhD disszertáció) Presa Universitara Clujeana, 2020. ISBN: 978-606-37-0820-6 http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2656.pdf</p> <p>12. Kovács Szabolcs: A lelkiismeret pasztorálpaszichológiai szempontjai. Presa Universitara Clujeana – 2014.</p> <p>13. Kovács Szabolcs: A serdülők megtérési folyamatának intra-és interperszonális szempontjai és az értelemadás dilemmája – 2014/1-2. Studia Theologia Reformata Transylvaniae</p>			
8.2 Szeminárium / Labor		Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Valláspedagógia és köznevelés		Csoportos megbeszélés	
2. A valláspedagógia vallásfogalma		Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
3. A vallás társadalmi jellege		Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
4. Vallásdidaktikai és valláspedagógiai elemetarizálás		Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
5. az elementáris folyamatok és a hit		Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
6. A biblia nyelvi képeinek megértése		Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
7. Értelemkeresés, mint Isten-kérdés		Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
8. A gyermek vallásos fejlődésének pszichológiai szakaszai		Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
9. A vallási szimbólumok és metaforák pszichológiai jelentése		Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
10. Az Isten-kép alakulása gyermekkorban és serdülőkorban		Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
11. A vallásos élmény és megtérés pszichológiája		Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
12. Bűntudat és megbocsátás pszichológiai és teológiai aspektusai		Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
13. Vallási nevelés és lelki sérülések – határok és lehetőségek		Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
14. A hit és vallásos meggyőződés szerepe az identitásformálásban		Referátumok kidolgozása, bemutatása, felmerülő kérdések megvitatása	
<p>Könyvészet</p> <ul style="list-style-type: none"> Németh Dávid: Hit és nevelés. Valláslélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában. Budapest 2002 Vajda Zsuzsa, Kósa Éva: Neveléslélektan. 2005 Bagdy Emőke-Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2002. Friedrich Schweitzer: Vallás és életút. Vallási fejlődés és keresztyén nevelés gyermek-és ifjúkorban. 			

Kálvin Kiadó, Budapest 1999.

- Horváth-Szabó Katalin(szerk): Valláspszichológiai tanulmányok. Akadémiai Kiadó, Budapest 2003
- Horváth-Szabó katalin(szerk): Vallásosság és személyiség. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Piliscsaba, 2007.
- BUDA Béla: Az iskolai nevelés - a lélek védelmében. Az iskolai menálhigiéné alapelvei. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 2003.
- Ralf Koerrenz/Michael Vermke(Hg): Schulseelsorge – Ein Handbuch. Vandenhoeck-Ruprecht 2008.
- Andrew Root: The Relational Pastor. Sharing in Christ by Sharing Ourselves. IVP, Downers Grove, Illinois, 2013.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma megfelel a jelenlegi akadémiai és gyakorlati elvárásoknak a vallásos élmények pszichológiai megközelítésével kapcsolatban. Az episztemikus közösségek – különösen a valláspszichológia, valláspedagógia és pasztorálpszichológia területén tevékenykedő szakemberek – elvárásai szerint a hallgatóknak képesnek kell lenniük arra, hogy a vallásos tapasztalatokat kritikus gondolkodással, pszichológiai érzékenységgel és pedagógiai felelősséggel értelmezzék.
- A szakmai egyesületek – mint például a valláspedagógiai társaságok, keresztény nevelési intézmények hálózatai vagy pasztorálpszichológiai egyesületek – előtérbe helyezik azokat a kompetenciákat, amelyek a vallásos fejlődés és identitásformálás támogatására, valamint a hiteles, érzelmileg és lelkiileg is biztonságos nevelési gyakorlatokra épülnek.
- A munkáltatók (egyházak, iskolák, nevelési-oktatási és szociális intézmények) részéről pedig olyan elvárások fogalmazódnak meg, hogy a végzett hallgatók rendelkezzenek azokkal az interdiszciplináris ismeretekkel és gyakorlati készségekkel, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy érzékenyen és professzionálisan támogassák a tanulók vagy kliensek vallásos, spirituális fejlődését, különös tekintettel a serdülőkor és fiatal felnőttkor kihívásaira.
- A tantárgy tartalma tehát hozzájárul egy olyan szakmai identitás kialakításához, amely reflektív, párbeszédképes, és a pszichológiai, pedagógiai és teológiai dimenziók integrálására törekszik.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A tárgyhoz kapcsolódó alapfogalmak ismerete		10%
	A tárgy kiemelkedő témáinak szakszerű bemutatása	Szóbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Eleget tett/nem tett eleget		40%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none">• Aktív részvétel a tanórákon, a kurzus anyagának legalább 70%-os ismerete, szemináriumi dolgozat megírása és bemutatása.			

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)¹



A fenntartható fejlődés általános ikonja



Kitöltés dátuma

25.04.2025.

Előadás felelőse

Dr Kovács Szabolcs

Szeminárium felelőse

Dr Kovács Szabolcs

Az intézeti jóváhagyás dátuma

.....

Intézetigazgató

.....

¹ Csak azokat az ikonokat tartsa meg, amelyek az *SDG-ikonoknak az egyetemi folyamatban* történő alkalmazására vonatkozó eljárás szerint illeszkednek az adott tantárgyhoz, és törölje a többit, beleértve a fenntartható fejlődés általános ikonját is – amennyiben nem alkalmazható. Ha egyik ikon sem illik a tantárgyra, törölje az összeset, és írja rá, hogy „Nem alkalmazható”.