

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### Protestáns egyháztörténet (16.század)

(Istoria bisericii protestante (secolul 16))

Egyetemi tanév 2025-2026

#### 1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Református Tanárképző Kar
1.3. Intézet	Református Tanárképző Kar
1.4. Szakterület	Valláspedagógia
1.5. Képzési szint	Alapképzés (BA)
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	Valláspedagógia
1.7. Képzési forma	Nappali

#### 2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Protestáns egyháztörténet (16.század)					A tantárgy kódja	TLM1404
2.2. Az előadásért felelős tanár neve			Dr. Gudor Kund Botond					
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve			Dr. Gudor Kund Botond					
2.4. Tanulmányi év	I.	2.5. Félév	1	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	kötelező – alap	

#### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor/projekt	1
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
<b>Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:</b>					<b>óra</b>
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
3.5.1 Tankönyv tanulmányozása					
3.5.2 Jegyzetek tanulmányozása					
3.5.3. A szakirodalom tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok, házi feladatok, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek: kétirányú kommunikáció a tárgyfelelőssel					
<b>3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszama</b>					<b>7 x14</b>
<b>3.8. A félév összóraszama</b>					<b>98</b>
<b>3.9. Kreditszám</b>					<b>4</b>

#### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	Nincs
---------------	-------

4.2. Kompetenciabeli	Történelmi adatok önálló összegyűjtése, elemzése és értelmezése, szövegértés és kivonatolásképesége, objektív szemléletmód képessége
-------------------------	--

## 5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okostábla, Microsoft Teams, Az órán való aktív részvétel</li> <li>• Kiadott tananyag tanulmányozása</li> <li>• Felkészülés órákra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5.2. A szeminárium lebonyolításának feltételei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okostábla, Microsoft Teams,</li> <li>• Intézeti könyvtár</li> <li>• A szemináriumi órákon történő aktív részvétel</li> <li>• A kiadott szemináriumi anyag áttanulmányozása</li> <li>• A szemináriumi dolgozat készítése és bemutatása</li> </ul>

## 6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák<sup>1</sup>

Szakmai/kulcs-kompetenciák	<p>Kognitív kompetenciák:</p> <p><b>1. A hatékony történelemkutatás módszereinek alkalmazása</b> A hallgató képes önállóan használni az egyháztörténeti kutatás eszköztárát (forráskritika, levéltári munka, kronológiai rendezés, szövegértelmezés), és ezek alapján tudományos következtetéseket levonni.</p> <p><b>2. Egyháztörténelmi értékek azonosítása és kontextuális értelmezése</b> Képessé válik a reformáció korszakának teológiai, intézményi és kulturális értékeit felismerni, és történeti kontextusban értelmezni azokat (pl. sola scriptura, konfesszionálisizáció, iskolareform).</p> <p><b>3. Egyéni és közösségi kutatási tervek kidolgozása és strukturált megvalósítása</b> Képes csoportos vagy önálló kutatási projekt tervezésére és lebonyolítására (pl. református egyházközösségek története, helyi reformációs emlékek feldolgozása), világos ütemtervvel és célkitűzésekkel.</p> <p><b>4. Kritikai, értékelő és reflektív gondolkodásmód kialakítása</b> Képes különböző történeti forrásokat és narratívákat összevetni, kritikusan értelmezni a múlt tanulságait, és azok alapján saját szemléleti vagy világnézeti pozícióját is reflektálni.</p> <p><b>5. Felekezeti érzékenység és vallási tolerancia fejlesztése</b> A hallgató felismeri a 16. századi felekezeti sokszínűséget (lutheránus, református, unitárius, katolikus, anabaptista) értékeit és konfliktusait, és ezekből mai interkonfesszionális helyzetekre nézve is érzékeny következtetéseket tud levonni.</p> <p><b>6. A protestáns reformáció főbb képviselőinek és eszméinek szakszerű bemutatása</b> Ismeri és érti Luther Márton, Kálvin János, Melancthon, Zwingli és hazai reformátorok (pl. Dévai Bíró Mátyás, Szegedi Kiss István) munkásságát, és képes azok hatását bemutatni.</p> <p><b>7. Teológiai források és hitvallási dokumentumok értelmezése történeti szempontból</b> A hallgató képes a korszak hitvallásainak (pl. Heidelbergi Káté, Ágostai Hitvallás) és teológiai iratainak elemzésére, azok történeti és dogmatikai értelmezésére. Vallási tevékenységeket népszerűsít</p> <p><b>8. A reformáció intézményi és társadalmi hatásának elemzése</b> Képes átlátni, hogyan alakította át a reformáció az oktatási rendszert, az egyházi berendezkedést és a vallási közösségek társadalmi szerepét (iskolakultúra, presbiteri rendszer, nyelvhasználat). - Emberi viselkedésre vonatkozó ismereteket alkalmaz</p>
----------------------------	---

<sup>1</sup> Választhat kompetenciák vagy tanulási eredmények között, illetve választhatja mindkettőt is. Amennyiben csak az egyik lehetőséget választja, a másik lehetőséget el kell távolítani a táblázatból, és a kiválasztott lehetőség a 6. számot kapja.

Transzverzális kompetenciák	<p>A transzverzális kompetenciákat a Bloom-taxonómia (Bloom-taxonómia: a tudásszintek rendszere) szintje és az EQF (European Qualifications Framework) szintű leírás (szint 4–6) kulcskompetenciáinak típusa szerint állapítottuk meg:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Történeti források kritikus elemzése és értékelése: elemzés – értékelés. Kognitív – <b>kompetencia:</b> Történettudományi és kritikai gondolkodás</li> <li>2. . Önálló kutatási terv készítése és megvalósítása. Tudományos kíváncsiság vezet: teremtés – tervezés – alkalmazás <b>kompetencia:</b> Módszertani – Tervezés, projektmenedzsment, kutatás</li> <li>3. . Vallási sokszínűség és felekezeti érzékenység értelmezése: megértés – értékelés. <b>kompetencia:</b> Interkulturális és vallási toleranciát fejlesztő kompetencia</li> <li>4. Reflektív gondolkodás történelmi és személyes szinten: értékelés – teremtés <b>kompetencia:</b> Személyes és metakognitív reflexió</li> <li>5. Teológiai dokumentumok történeti kontextusba helyezése: megértés – elemzés <b>kompetencia:</b> Szakterületi – Teológiai hermeneutika, történeti értelmezés</li> <li>6. Közösségi értékek felismerése és közvetítése: megértés – alkalmazás. <b>kompetencia:</b> Szociális és kulturális kompetencia</li> <li>7. Hiteles történelmi kommunikáció szóban és írásban. Filozófiai, etikai és vallási ismeretek: alkalmazás – értékelés <b>kompetencia:</b> Kommunikációs – tudományos és interperszonális kommunikáció</li> <li>8. Történeti példák integrálása pedagógiai és erkölcsi nevelésbe: teremtés – értékelés. <b>kompetencia:</b> Didaktikai és értékalapú nevelési kompetencia</li> </ol>
-----------------------------	--

## 6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A hatékony történelemkutatás eszközei és módszerei alkalmazása.</li> <li>- Az egyháztörténelmi értékek azonosítása és értelmezése.</li> <li>- Egyéni és közösségi kutatási tervek cselekvései ütemtervez elkészítése.</li> <li>- Kritikai építő értelmezés, elemzés és önértékelés.</li> <li>- Vallási tolerancia és a felekezeti érzékenység fejlesztése.</li> </ul>
Képességek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A következetes munka, pontos adatkezelés.</li> <li>- Az egyháztörténelmi folyamatok megfigyelésének, megértésének, értelmezésének képessége.</li> <li>- Hatékony munkamódszer alkalmazása.</li> <li>- Tudományos távolságtartás és elfogulatlanság képességének fejlesztése.</li> <li>- Saját szakmai látásmód kialakítása, stratégiaépítés fejlesztése.</li> <li>- Önálló kutatása képessége.</li> <li>- A másokkal való együttműködés, csoportos munka és megbeszélés képessége.</li> </ul>

Felelősség és önállóság	<p><b>Tudás és megértés szintjén</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeri a 16. századi protestáns reformáció történelmi háttérét, főbb eseményeit, intézményeit és teológiai irányzatait.</li> <li>• Megérti a reformáció egyház- és oktatástörténeti jelentőségét, különös tekintettel a magyarországi és erdélyi református hagyományra.</li> <li>• Képes értelmezni az egyháztörténeti forrásokat (hitvallások, zsinati határozatok, prédikációk stb.) történelmi kontextusban.</li> </ul> <p><b>Képességek szintjén</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Önállóan végez forráselemzést és képes alkalmazni az egyháztörténeti kutatás alapvető módszereit.</li> <li>• Megfogalmaz és lebonyolít egyéni vagy csoportos kutatási projektet a reformáció korára vonatkozóan (pl. helyi gyülekezettörténet, életrajzi kutatás).</li> <li>• Képes a történeti, teológiai és kulturális eltéréseket toleráns, felekezeti érzékenységgel kezelni, különös figyelemmel a mai ökumenikus párbeszéd kihívásaira.</li> </ul> <p><b>Felelősség és önállóság szintjén</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vállalja a felelősséget saját tanulmányi teljesítményéért, képes a tanulási folyamatát reflektíven értékelni és továbbfejleszteni.</li> <li>• Erkölcsi és szellemi felelősséggel viszonyul a történelmi és teológiai értékekhez, valamint azok hiteles és hitet építő közvetítéséhez a tanári szolgálatban.</li> <li>• Konstruktívan vesz részt közösségi tanulási helyzetekben (pl. szemináriumi vita, prezentáció), és felelősséget vállal a csoportos eredményekért.</li> </ul>
-------------------------	--

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A tárgy célja megismertetni a hallgatókkal a Reformáció erdélyi eseményeit, az Erdélyi Református Egyház kialakulásának körülményeit és a teológiatörténeti háttérét, illetve annak 16. századi történetét. Az ismeretátadás mellett célunk megismertetni a diákokkal a rendelkezésre álló forrásokat, bibliográfiát, illetve az egyháztörténeti kutatás módszereit.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A félév végére a diáknak el kell sajátítania a legfontosabb egyháztörténeti alapokat, tudnia kell használni a rendelkezésre álló bibliográfiát, de a legfontosabb, hogy érzékelje az összefüggéseket Európa, Magyarország és Erdély történelmével, illetve azzal a konjunktúrával, amelyben létrejött az Erdélyi Református Egyház. Az egyháztörténeti ismeretek nem csak kognitív szempontból fontosak. Hozzájárulhatnak a református identitás, az „öntudatos kálvinizmus” kialakulásához, megerősödéséhez. Nem lehet beszélni kálvinista öntudatról, identitásról, amennyiben nem ismerjük annak eredetét, gyökereit, hazánkban való meghonosodását. Az előadások során a szóbeli közlés mellett helyet kap a multimédiás előadásmód, az önálló munka, illetve a hallgatók megismerkedhetnek a legfontosabb forrásokkal, bibliográfiával.

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Erdély reformációja: a reformáció nyelve (cuius regio/ eius religio). A reformáció előzményei és az egyházi intézmények (káptalanok, püspökségek) krízishelyzete	Előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
2. Régiók reformációja 1: Brassó – Szeben - Szászváros (Barcaság, Szászföld)	Előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	

3. Régiók reformációja 2: a Partium – Bánság (a Részek).	Előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
4. Régiók reformációja 3: Kolozsvár – Gyulafehérvár (a Vármegyék).	Előadás, történeti egyháztörténetitörténeti megközelítés	
5. Régiók reformációja 4: a Székelyföld reformációja (Csík, Udvarhely, Háromszék)	előadás, történeti megközelítés, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
6. Régiók reformációja 5: a román reformáció (a Hátszegi Medence, Fogarasföld, Barcaság, Bánság)	előadás, történeti megközelítés, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
7. Régiók reformációja 5: a román reformáció (a Hátszegi Medence, Fogarasföld, Barcaság, Bánság)	Előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
8. A protestáns identitás és felekezetek kialakulása (országgyűlések és zsinatok)	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
9. A reformáció: megszilárdulása: – hitviták, hitvallások, úrvacsoraviták, adiaforák, kiadványok, énekeskönyvek	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
10. 9. Az erdélyi felekezeti sokszínűség: a görögkeletiek, római – katolikusok, unitáriusok, zsidók, anabaptisták és szombatosok.	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
11. Az unitárius egyház és a vallási tolerancia 1568 – a tordai zsinat és előzményei	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
12. János Zsigmond és kora: a reformáció kezdetei	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
13. A katolikus Báthoryak: Erdély a reformáció (Báthory István, Báthory Kristóf, Báthory Zsigmond, Báthory András) és ellenreformáció tűzkeresztjében	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
14. Reformáció és a művelődés: a reformáció irodalma és nyomtatványai. Az erdélyi reformátorok: Dávid Ferenc, Dévai Bíró Mátyás, Méliusz Juhász Péter, Sztárai Mihály, Heltai Gáspár, Johannes Honterus, Ilosvai János és a 16. századi szellemi mozgalmak	előadás, egyháztörténetitörténeti megközelítés	
<b>Könyvészet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Csepregi Zoltán, A reformáció nyelve. Tanulmányok a magyarországi reformáció első negyedszázadának vizsgálata alapján, Balassi Kiadó, Budapest, 2013.</li> <li>- Győri L. János, Református identitás és magyar irodalom, Kálvin kiadó, Budapest, 2015.</li> </ul>		

- Debreceni Ember Pál, A magyarországi és erdélyi református Egyház története, Sárospatak, 2009.
- Zoványi Jenő: A reformáció Magyarországon 1565-ig, Állami Könyvterjesztő Vállalat, Budapest, 1986.
- **Zoványi Jenő, A magyarországi protestantizmus története, Attraktor, Máriabesnyő-Gödöllő, 2014.**
- **Graeme Murdock: *Calvinism on the Frontier 1600–1660: International Calvinism and the Reformed Church in Hungary and Transylvania*, Oxford University Press, 2000 ISBN: 9780198208597, Fő releváns fejezetek / oldalak:**
  - *The Reformed Churches in Hungary and Transylvania* (pp. 1–36)
  - *Confessional Identity and Religious Practice* (pp. 109–146)
  - *Calvinist Politics and the Princes of Transylvania* (pp. 147–176)
- **Carter Lindberg (ed.): *The European Reformations Sourcebook*, Blackwell, 2000, ISBN: 9780631213614, Fő releváns fejezetek / oldalak:**
  - Section 4: *The Reformation Beyond Germany*, Subsection: *Eastern Europe and Hungary* (pp. 223–229)
- **István Keul (ed.): *Early Modern Religious Communities in East-Central Europe: Ethnic Diversity, Denominational Plurality, and Corporative Politics*, Routledge, 2009, ISBN: 9780754665802, Fő releváns fejezetek / oldalak:**
  - *The Reformation and Religious Coexistence in Sixteenth-Century Transylvania* (pp. 33–52)
  - *Confessionalization and Political Power in Transylvania* (pp. 121–142)
- Zoványi Jenő: A reformáció Magyarországon 1565-től 1600-ig, Humanizmus és Reformáció 7., Akadémiai Kiadó, Bp., 1978.
- Szakály Ferenc, Mezőváros és reformáció, Balassi kiadó, Budapest, 1995.
- **Pokoly József: Az erdélyi református egyház története, I.kötet, Budapest, 1904.**

- Bíró – Bucsay – Tóth – Varga: A magyar református egyház története, Bp., 1949.
- Bucsay Mihály, A protestantizmus története Magyarországon, 1521-1945, Gondolat, Budapest, 1985, 1-82.
- Fordulat az erdélyi reformációban – az úrvacsoravíták lecsapódása, In: Ünneplő ember a közösségben. Budapest-Kolozsvár, 2019, 377-387. ISBN: 978-963-277-845-7.
- **Egyháztörténet, Tankönyv és tanári kézikönyv, szerk. Ladányi Sándor-Papp Kornél-Tókéczky László, 1-2 kötet, Református Pedagógiai Intézet, 1998.**
- Bitskey István, Hitvita, história, szellemi örökség, Budapest-Eger, 2021.
- Marton József, Az Erdélyi Gyulafehérvári Egyházmegye története, Gyulafehérvár, 1993, 47-63.
- Győri L. János: A magyar reformáció irodalmi hagyományai, Budapest, 1997. Heltai Gáspár válogatott munkái, Bukarest, 1957, 235-255.
- Heltai Gáspár: Száz fabula, krónika és egyéb írások, Bukarest, 1980. Melanchthon Fülöp, az erdélyi református egyház ősatya. Korunk 2017/9, 13-17. ISSN: 1222-8338.
- Csohány Sándor: Magyar református egyháztörténelem, Debrecen, 1989. György Antal: Akikre nem volt méltó a világ, Budapest, 1990.
- Buzogány Dezső: Harc a tiszta evangéliumért, 14-20.
- Buzogány Dezső: Melanchthon úrvacsoratana levelei alapján, Kolozsvár, 1998, 1-34.
- Botta István: Mélius Péter ifjúsága, Akadémiai Kiadó, Budapest, 137-177.
- Bucsay Mihály: A reformátorok úrvacsoravítái, Budapest, 1942, 1-12.
- „Kertész az egyház veteményeskertjében”. A 16. századi szász iskolarendszer mint analógia a magyar számára. In: A reformáció öröksége, Kolozsvár, 2018, 427-437. ISBN: 978-606-93498-8-5.
- **Gudor Botond: „Confesional Tolerance and Intolerance in 16<sup>th</sup> and 17<sup>th</sup> Century Transilvania”. In: *One hundred years sincet he birth of Emil Turdeanu*, Román Tudományos Akadémia - Erdélyi Társadalomtudományok Kutatóközpontja, *Transylvanian Review*, XXI., 1 (2012), 261-291.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bíró Vencel, Az erdélyi fejedelmi hatalom fejlődése (1542-1690), Kolozsvár, 1917.</li> <li>- Karácsony János, Magyarország Egyháztörténete, Budapest, 1985, 105-231.</li> <li>- A Marosvásárhelyi Hitvallás. In: Protestáns Marosvásárhely, Marosvásárhely, 2018, 116-120.</li> <li>- Gudor Botond-Pásztori Kupán István, „The teaching concerning the Lord’s supper in the 1559 Hungarian Reformed Confession of Marosvásárhely (Transylvania)”, in <i>Strangers and pilgrims on Earth, Essay in Honour of Abraham van de Beek</i>, ed. E. Van der Borcht and P. Van Geest, Studied in Reformed Theology, volume 22, Brill, Leiden-Boston, 2012, 503-423.</li> <li>- Az erdélyi egyházak és vallási közösségek rövid története, ed. Presa Univ. Clujeană, 2008, 79-157.</li> <li>- Gudor Botond (szerk., román-magyar előszó, átirás, jegyzetapparátus), <i>Bod Péter: Az erdélyi románok egyháztörténetének két könyve, 1745, 1764</i>, Háromszék Vármegye Kiadó, Státus Kiadó, Sepsiszentgyörgy-Csíkszereda, 2012, 1-388.</li> <li>- Ana Dumitran- Gudor Botond- Nicolae Dănilă: <i>Román-magyar felekezetközi kapcsolatok (a XVI. század eleje a XVIII század első évtizedei között) Relații interconfesionale româno-maghiare în Transilvania (mijlocul secolului XVI – primele decenii ale secolului XVIII)</i>, Gyulafehérvár, Altip kiadó, Alba Iulia, 2000.</li> <li>- Juhász István, Reformáció az erdélyi románok között, Kolozsvár, 1940</li> <li>- Nagy Levente, Reforma la români. Un fenomen de transfer cultural în secolele XVI-XVII, Nagyvtrád, 2021.</li> <li>- Révész Imre, Reformáció az erdélyi románok között, Erdélyi Füzetek 2, Debrecen, 1940.</li> <li>- V. Ecsedy Judit, A könyvnyomtatás Magyarországon a kézisajtó korában 1473-1800, Balassi Kiadó, Budapest, 1999.</li> </ul>		
<b>8.2 Szeminárium</b>	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<b>1. Az erdélyi reformáció okai: politika, erkölcs, peregrináció, cuius regio eius religio</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>2. A mohácsi csata (1526) és az erdélyi fejedelemség kialakulása</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>3. Anyanyelvűség - peregrináció - identitás (szászok-magyarok-románok)</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	:
<b>4. Konfliktusok - megállapodások és folyamatok a reformációban</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	

<b>(hagyományok, viták, templomberendezés, misszió, prozelitizmus)</b>		
<b>5. A korai reformáció irodalma: humanizmus és reneszánsz</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>6. Román bibliafordítások (Ó és Újszövetség)</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>7. A protestáns identitás főbb jellemvonásai (luth., ref., unit)</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>8. Hitviták – úrvacsoraviták</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>9. A tordai Zsinat 1568</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>10. Az ellenreformáció és a reformáció együttélése: Martinuzzi Fráter György, a Jezsuita Rend és a reformáció)</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>11. A reformáció és a nyomdászat: a vizsolyi Biblia története</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>12. A fejedelmek vallásossága és rendelkezései</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>13. A Nagyenyed-i zsinat 1564</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>14. A reformáció és a nyomdászat: a vizsolyi Biblia története</b>	diákok előadása, kérdések megvitatása	
<b>Könyvészet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mohács, Osiris kiadó, Nemzet és emlékezet, Budapest, 2006.</li> <li>- Fordulat az erdélyi reformációban – az úrvacsoraviták lecsapódása, In: Ünneplő ember a közösségben. Budapest-Kolozsvár, 2019, 377-387. ISBN: 978-963-277-845-7.</li> <li>- A reformációtól az egyházalapításig. A szepesváraljai zsinat 400 éves évfordulójára, Eperjes (Presov), 2015, 97-187.</li> <li>- Tanulmányok a Királyhágómelléki Református Egyházkerület megalakulásának századik évfordulójára, Nagyvárad, 2020.</li> <li>- Csernák Béla, A Református Egyház Nagyváradon 1557-1660.</li> <li>- Szabó Előd, „Jól vagy, mert az Istennek így tetszett”. A Dúnántúli Református Egyházkerület története a kezdetektől a türelmi rendeletig, Pápa, 2020</li> <li>- Kovács Endre, A Krakkói Egyetem és a magyar művelődés, Akadémiai kiadó, Budapest, 1964.</li> <li>- Szabó András, Coetus Ungaricus. A wittenbergi magyar diáktársaság 1555-1613, Ballasi kiadó, Budapest, 2017.</li> <li>- Szabó Miklós-Tonk Sándor, Az erdélyiek egyetemjárása a korai újkorban, 1521-1700, Szeged, 1992.</li> <li>- Balázs Mihály: Az erdélyi unitárius egyház története keletkezése és forrásai. In: Kénosi Tőzsér János – Uzoni Fosztó István: Az erdélyi unitáriusok története, I., Kolozsvár, 2005.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balázs Mihály, Hitújítás és egyházalapítás között. Tanulmányok az erdélyi unitarizmus 16-17. századi történetéről, Kolozsvár, 2016.</li> <li>- Kénosi Tőzsér János-Uzoni Fosztó István, Az erdélyi unitárius Egyház története, Kolozsvár, 2005. I.</li> <li>- Szabó Miklós: Az erdélyi unitáriusok külföldi egyetemjárása 1848-ig, Keresztyén Magvető, 1991.</li> <li>- Mária Pakucs-Willcocks, Sibiul veacului al XVI-lea. Rânduirea unui oraș transilvănean, Humanitas, București, 2018, 167-169.</li> <li>- Ana Dumitran, Religie ortodoxă/religie reformată, ed. Ratio et revelatio, Oradea, 2015.</li> <li>- Major Huba Zsolt, A Bihari Református Egyházmegye Kezedei, Nagyvárad 2010</li> <li>- Gudor Botond, <i>Az eltűnt Gyulafehérvári Református Egyházmegye története</i>, Tortoma-Kriterion, Barót-Kolozsvár, 2012</li> <li>- Protestáns hősök. Fél száz portré az elmúlt fél évezred magyar történelméből, Press Panonica Media, 2016.</li> <li>- Gál Lajos, Geleji Katona István igehirdetése, Debrecen, 1939.</li> <li>- Gudor Botond, <i>Bod Péter és a románok története</i>, in <i>Confessio</i> 2/2002, Budapest: Dúnántúli Református Egyházkerület.</li> <li>- Révész Imre: Egyháztörténelem, Budapest, 1995.</li> <li>- Magyar Biblia-fordítások: Hunyadi János korától Pázmány Péter századáig, szerk. Nemeskürty István, Budapest, Szépirodalmi, 1990, 334.</li> <li>- A 360 éves váradi Biblia. A váradi Biblia története, hatása. A nyelv, mint létformáló hatalom, Partium Kiadó, 2022.</li> <li>- Biblia földje: Gyürki László: A magyar bibliafordítások története, Budapest, Szent Jeromos Bibliatársulat, 1998, 104.</li> <li>- Bottyán János, A magyar Biblia évszázadai, Budapest, 2009.</li> <li>- Nemeskürty István: Magyar bibliafordítások. In: Magyar zsoltár: A magyar nyelvű irodalom születése, Budapest, Szabad Tér, 2001.</li> <li>- Imre Mihály, Az isteni és emberi szó párbeszéde. Tanulmányok a 16-18. századi protestantizmus irodalmáról, Hernád kiadó, Sárospatak, 2012.</li> <li>- A Második Helvét Hitvallás, Kálvin Kiadó, Budapest 2017, 1-16.</li> <li>- Nagy László: Károly Gáspár kora, élete és munkássága, Nagyvárad, 1996.</li> <li>- Szabó András: Károly Gáspár. In: Nemzeti Évfordulói no, 2004. (Életrajza a Nemzeti Évfordulók Titkársága oldalán)</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Takács Béla, A magyar református lelkészek öltözete, Hernád kiadó, Debrecen, 2004.</li> <li>- Kósa László, Tartozni valahová. Protestantizmus és református azonosságtudat, Kolozsvár, 2009.</li> <li>- Gudor Kund Botond, Valorile umane și libertatea religioasă: o interpretare a conceptului libertății religioase în oglinda istoriei confesionale transilvănene și Central-europene în <i>Jurnalul Libertății de Conștiință/ Journal for freedom of conscience</i>, Vol. 10, nr. 2, ed Iarsic, Bukarest, 2022, 142-167.</li> <li>- Gudor Kund Botond, „A tordai vallásbéke előzményei (Torda 1568)” in, <i>A recepta religiók évszázadai, Erdélyi Egyháztörténeti Füzetek</i>, szerk. Kolumbán Vilmos József, KPTI, Kolozsvár 2019, 63-78.</li> <li>- Gudor K. Botond, „Az erdélyi római katolikus káptalan feloszlása és az erdélyi reformáció kezdete a Gyulafehérvári Református Egyházmegye kialakulása”, <i>Erdélyi Református Egyháztörténeti Füzetek</i> 24, <i>A reformáció öröksége, Egyháztörténeti tanulmányok</i>, KPTI, Kolozsvár 2018, 293-307.</li> </ul>		

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

A **16. századi protestáns egyháztörténet** tantárgy oktatása nem csupán történeti ismeretek átadását szolgálja, hanem hozzájárul a hallgatók szakmai identitásának, kritikai gondolkodásának és kulturális érzékenységének fejlesztéséhez is. Az **episztemikus közösségek** – tudományos intézetek, kutatócsoportok, teológiai karok – elvárása, hogy a tantárgy a korszerű történetkutatás módszertanával és interdiszciplináris szemlélettel tárgyalja a reformáció intézményi, teológiai és társadalmi hatásait, különösen a közép-európai és erdélyi kontextusban. A **szakmai egyesületek** (pl. egyháztörténeti társaságok, lelkészképző testületek) hangsúlyozzák a felekezeti hagyományok pontos ismeretét, a forráskritikus gondolkodást és a vallási pluralizmus iránti nyitottságot. Végül, a **szakterület reprezentatív munkáltatói** – iskolák, egyházkerületek, levéltárak, kutatóközpontok – olyan végzett hallgatókat várnak, akik képesek történeti ismereteiket alkalmazni az oktatásban, a gyülekezeti nevelésben vagy akár a kulturális örökség közvetítésében. A tantárgy tartalma így nemcsak tudást közvetít, hanem hozzájárul ahhoz is, hogy a hallgató értéktudatos, reflektív és felelősen gondolkodó szakemberré váljon, aki aktív résztvevője lehet az egyház és társadalom közös történeti tudatának formálásában.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Protestáns egyháztörténeti alapfogalmak ismerete. Az egyháztörténet kiemelkedő alakjai munkásságának szakszerű, reflektív bemutatása, értelmezése és értékelése	Írásbeli	50 %

10.5 Szeminárium	A protestáns egyháztörténet kiemelkedő alakjai munkásságának bemutatása az adott személy egyháztörténeti szerepének ismertetésével	Folyamatos, valamint a házi dolgozat kiértékelése	50 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A protestáns egyháztörténet nagy alakjainak munkásságában való tájékozottság (fontosabb gondolatok, történések ismerete). Az egyháztörténeti alapfogalmak ismerete és szakszerű alkalmazása – írásbeli vizsga. A szemináriumi dolgozatok leadásának határideje december 15. A bemutató időtartama 15-20 perc (power point), a dolgozat 8-15 oldal terjedelemben szükséges leadni (12 TM betűtípus, 1,5 sortávolság), word formátum, amelyet be kell küldeni e-mailben word formátumban a tanárnak. Az utolsó órán megtartott szeminárium leadása a vizsgaszesszió ELŐTT történik			

#### 11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)

 <p>A fenntartható fejlődés általános ikonja</p>	 
---	--

Előadás felelőse: Dr. Gudor Kund

Szeminárium felelőse: Dr. Gudor Kund

Kitöltés időpontja:  
2025. 06. 19.

Botond

Botond

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató: