

A TANTÁRGY ADATLAPJA

DEZVOLTAREA PROFESIONALA A PERSONALITATII PROFESORILOR IN GRUPURI MICI / A TANÁRI SZAKMAI SZEMÉLYISÉG KISCSPORTOS FEJLESZTÉSE/ PROFESIONAL DEVELOPEMENT OF THE TEACHER PERSONALITY IN SMALL GROUPS

2024-2025 TANÉV

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar
1.3 Intézet	Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar
1.4 Szakterület	Református teológia
1.5 Képzési szint	BA
1.6 Szak / Képesítés	Református valláspedagógia
1.7. Forma de invatamant	Cu frecvență

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A tanári szakmai személyiség kiscsoportos fejlesztése – TLM1210						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Kovács Szabolcs						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Kovács Szabolcs						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	C	2.7 Tantárgy típusa	DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	70	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					4
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
Vizsgák					3
Más tevékenységek:					1
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	28				
3.8 A félév össz-óraszám	70				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Laptop, vetítő, hangfal, internetkapcsolat, CD, flipchart, szöveggyűjtemény
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Internetkapcsolat, Google Meet platform, kivetítő, laptop

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>A témakör tanulmányozásához kapcsolódó fogalmak és szakirodalom elsajátítása</p> <p>Az iskolarendszer összetevőinek tanulmányozása</p> <p>A nondirektív beszélgetésvezetési készségek fejlesztése</p> <p>Tolerancia, empátia, kommunikáció és konfliktuskezelési kompetenciák elsajátítása</p> <p>Annak a képességnek a fejlesztése, hogy kis csoportok dinamikájára épülő nevelési tevékenységeket tervezzen, valósítson meg és értékeljen</p> <p>Az interakció és a hatékony együttműködés elősegítésére irányuló technikák alkalmazása kis létszámú pedagógiai csoportokban</p> <p>A tanárképzésben részt vevő hallgatók személyiségfejlődésének és szociális kompetenciáinak támogatását célzó pszichopedagógiai módszerek használata</p> <p>A szakmai fejlődési folyamat értékelésére és optimalizálására irányuló képesség fejlesztése csoportos kontextusban</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>Következetes, hatékony és felelősségteljes munka, amely az pontosság, lelkiismeretesség és társadalmi felelősségvállalás stratégiáinak alkalmazásával történik, vallási értékekkel, normákkal és elvekkel összhangban.</p> <p>Csoportmunkában való együttműködés, különböző vélemények elfogadásának képessége, a vitakészség kialakítása és fejlesztése, valamint alkalmazkodóképesség.</p> <p>Többféle konfliktusmegoldó módszer kipróbálása és gyakorlása.</p> <p>Csapatmunkára vonatkozó készségek fejlesztése és az interperszonális kapcsolatok kezelése különböző oktatási kontextusokban.</p> <p>A szakmai viselkedés alkalmazkodása a különböző tanulócsoportok dinamikájához és igényeihez.</p> <p>Személyes reflexiók készségek, önértékelés és folyamatos tanulás fejlesztése.</p> <p>Etikai és felelősségteljes hozzáállás a saját szakmai fejlődéshez és a kollégák támogatásához.</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>Alapvető kifejezések ismerete és alkalmazása</p> <p>Krízisintervenciós módszerek ismerete és fejlesztése az iskolai környezetben</p> <p>A megszerzett tudás alkalmazása vallásos oktatási kontextusban</p> <p>A jövőbeli pedagógusok szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztése kiscsoportos formálási és önformálási tevékenységek során, a kollaboratív, reflexív és az egyéni, valamint csoportos igényekhez alkalmazkodó oktatási folyamat támogatása érdekében.</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>Az alapvető kifejezések tudatos és megfelelő alkalmazása a szakterületen</p> <p>A hallgatók megértése arról, hogy miként lehet beavatkozni iskolai csoportokban</p> <p>A szocializációs dinamika iskolákban történő befolyásolásának és a közösség fejlődésére gyakorolt hatásának tudatosítása</p> <p>Hatékony és empatikus kommunikációs készségek fejlesztése kis csoportokban</p> <p>Együttműködő és participatív munkamódszerek elsajátítása oktatási kontextusokban</p> <p>Kritikai reflexió ösztönzése a saját szakmai és személyes fejlődésről</p> <p>Az egyéni és csoportos sokszínűséghez való alkalmazkodás képességének kialakítása az oktatási folyamatban</p> <p>A felelősségvállalás és autonómia előmozdítása az önformálás és a folyamatos fejlődés tevékenységeiben</p>

8. A tantárgy tartalma

Kurzus	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a pedagógusok szakmai fejlődésének fogalmába.	előadás, Power Pointos bemutatóval	
2. A kiscsoportok szerepe a szakmai személyiség fejlődésében.	előadás, Power Pointos bemutatóval	

3. Önismeret mint a személyes és szakmai fejlődés alapja.	előadás ,Power Pontos bemutatóval	
4. Hatékony kommunikáció és aktív hallgatás kiscsoportokban.	előadás, Power Pontos bemutatóval	
5. Vezetési stílusok és az oktatási csoportok dinamikája.	előadás, Power Pontos bemutatóval	
6. Érzelmi intelligencia és hatása a pedagógiai munkára.	előadás, Power Pontos bemutatóval	
7. Konstruktív visszajelzés technikai pedagógus csoportokban.	előadás, Power Pontos bemutatóval	
8. Konfliktuskezelés és mediáció az oktatási csoportokban.	előadás, Power Pontos bemutatóval	
9. Személyes és szakmai motiváció: belső és külső források.	előadás, Power Pontos bemutatóval	
10. Szakmai fejlődés személyre szabott tervezése: célok és stratégiák.	előadás, Power Pontos bemutatóval	
11. Interdiszciplináris együttműködés és csapatban való tanulás.	előadás, Power Pontos bemutatóval	
12. A kiegészítés megelőzése: kockázati tényezők és védelmi stratégiák.	előadás, Power Pontos bemutatóval	
13. Szakmai etika a pedagógiai karrierben és a csoportmunkában.	előadás, Power Pontos bemutatóval	
14. Személyes és szakmai előrehaladás értékelése kiscsoportokban.	előadás, Power Pontos bemutatóval	

Könyvészet

1. Buda Béla: Iskolai nevelés a lélek védelmében, 2003
2. Hans van der Geest: Négyszemközt, 2004
3. Heidi Ehrensperger – Peter Stierli: Csak semmi pánik. Csoportdinamika az iskolában.
4. Kovács Szabolcs: Iskolai lelkipozíció a középiskolában. (PhD disszertáció) Presa Universitara Clujeana, 2020. ISBN: 978-606-37-0820-6 <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2656.pdf>
5. Gyökössi Endre: Kapcsolatépítés
6. Michael Cole, Sheila R. Cole: Fejlődéslélektan
7. Gary Chapman: Az 5 szeretetnyelv: Egyénre hangolva - Az életre szóló szeretet titka
8. Feldmár András, Büky Dorottya: Kapcsolatok könyve
9. F. Várkonyi Zsuzsa, Orvos-Tóth Noémi, Popper Péter, Ranschburg Jenő, Vekerdy Tamás: Sorsdöntő találkozások
10. Forgács József: A társas érintkezés pszichológiája

8.2 Seminar / Laborator	Metode didactice	Mentiuni
<ol style="list-style-type: none"> 1. Az önértékelés elemzése: az erősségek és fejlesztendő területek azonosítása. 2. Önismereti gyakorlatok: személyiségtesztek alkalmazása pedagógusok számára. 3. Hiteles szakmai önkép kialakítása: mit jelent a hitelesség a pedagóguspályán? 4. Kommunikációs stílusok és ezek hatása a kiscsoportos munkában: gyakorlati feladatok. 5. Nehéz kommunikációs helyzetek szimulálása: empatikus hallgatás vs. autoriter kommunikáció. 6. Csapatmunka: kiscsoportos összetartást erősítő játékok és módszerek. 7. Konfliktuskezelés az oktatási környezetben: esettanulmányok és kreatív megoldások. 	<p>Prezentare PPT</p> <p>Colaborare in grupuri mici</p>	

8. Az érzelmi intelligencia szerepe a szakmai kapcsolatokban felmerülő problémák megoldásában. 9. Konstruktív visszajelzés technikái: hogyan adjunk és fogadjunk hatékony visszajelzést? 10. Személyes szakmai fejlődési terv kidolgozása: SMART célok. 11. A szakmai stresszt kiváltó tényezők azonosítása és megküzdési stratégiák kidolgozása. 12. A személyes értékek és motivációk elemzése a pedagóguspálya választásában. 13. Etika és szakmai felelősség: erkölcsi dilemmákra épülő viták. 14. Záró reflexió: a személyes fejlődés és a csoport hozzájárulásának értékelése az egyéni fejlődéshez.		
--	--	--

Bibliográfia:

Dr. Bagdy Emőke, Koltai Mária, Popper Péter, Pál Ferenc: A belénk égett múlt - Elengedés, megbocsátás, újrakezdés

Bagdy Emőke, Korsós Gizella, Baktay Miklós: Életút

Eric Berne: Sorskönyv

Barbara Pease és Allan Pease: Miért hazudik a férfi? Miért sír a nő?

Csernus Imre: A férfi.

Csernus Imre: A nő

Gyökössi Endre: Kapcsolatápolás

Michael Cole, Sheila R. Cole: Fejlesztésléktan

Gary Chapman: Az 5 szeretetnyelv: Egyásra hangolva - Az életre szóló szeretet titka

Feldmár András, Büky Dorottya: Kapcsolatok könyve

F. Várkonyi Zsuzsa, Orvos-Tóth Noémi, Popper Péter, Ranschburg Jenő, Vekerdy Tamás: Sorsdöntő találkozások

J. M. Gottman Nan Silver: A jól működő házasság 7 alapelve

Forgács József: A társas érintkezés pszichológiája

Hunyadi, György: Szociálpszichológia

May Michielsen, Wim van Mullingen, Leen Hermkens: Összetartozásban

Catherine Ducommun-Nagy: Lojalitás, erő mely gúzsba köt vagy felszabadít.

F. Várkonyi Zsuzsa: Tanulom magam

Paul Ch. Donders: Reziliencia - Hogyan fejlesszük lelki ellenálló képességünket és előzzük meg a

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A „Tanári személyiség szakmai fejlesztése kiscsoportos keretek között” tantárgy tartalma összhangban van az oktatás-tudományi területen működő akadémiai és szakmai közösségek jelenlegi elvárásaival és követelményeivel. A tanterv célja az önismeret, a hatékony kommunikáció, az együttműködésen alapuló munkavégzés és a konfliktuskezelés kompetenciáinak fejlesztése – ezek mind kulcsfontosságú területek az oktatási szakmai szervezetek és a munkáltatók (iskolai intézmények, nem formális oktatással foglalkozó szervezetek) szerint. A tantárgy a folyamatos szakmai fejlődésre, a kritikai reflexióra és a szakmai alkalmazkodóképességre helyezi a hangsúlyt, így választ ad a munkaerőpiac elvárásaira, amely olyan pedagógusokat igényel, akik hatékonyan tudják kezelni az interperszonális kapcsolatokat, valamint támogatni tudják a kollaboratív tanulási folyamatokat a változatos és dinamikus oktatási környezetekben.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az alapvető fogalmak és a szakirodalom elsajátítása	Szóbeli vizsga	60%

10.5 Szeminárium / Labor	Témafelvezetés, technikai megoldás és kivitelezés.		40%
	Súlypontok és kritikai észrevételek megfogalmazása.	Aktív részvétel az órákon, az anyag legalább 70%-ának elsajátítása, szemináriumi dolgozat elkészítése és bemutatása.	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

11. Simboluri SDG (Sustainable Development Goals)

	Sustainable Development Goal	
---	------------------------------	---

Kitöltés dátuma

2025.04.25.

Előadás felelőse

dr. Kovács Szabolcs

Szeminárium felelőse

dr. Kovács Szabolcs

Az intézeti jóváhagyás dátuma

.....

Intézetigazgató

.....